Universidad de Jaén

Syllabus
11011003 - Psychological Fundamentals and Psychological Development in Life Cycle
Academic year 2026-27

SUBJECT DATA FORM

Code:	11011003
Name:	Psychological Fundamentals and Psychological Development in Life Cycle
ECTS:	6
Faculty / School:	FACULTY OF SOCIAL WORK
Program:	BA Degree in Social Work
Year:	1
Semester:	First semester
Kind:	Core course
Language of instruction:	Spanish
Office hours:	https://uvirtual.ujaen.es/srv/es/informacionacademica/tutorias
E-learning platform	https://platea.ujaen.es/
Mode of delivery	Face to Face
PATIE level	PATIE 1 English - PATIN1

TEACHING STAFF

Coordination

Name:	GÓMEZ ARIZA, CARLOS JAVIER				
Department:	PSICOLOGÍA	**Area:**	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Academic rank:	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD	**e-Mail:**	cjgomez@ujaen.es	**Phone:**	953213453
Location:	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO C5, DESPACHO 157				

Teaching staff

Name	Department	Area	Academic rank	e-Mail	Phone
GÓMEZ ARIZA, CARLOS JAVIER	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD	cjgomez@ujaen.es	953213453
	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD				
MAS CUESTA, LAURA	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	PROFESOR SUSTITUTO	LMAS@UJAEN.ES	
	PROFESOR SUSTITUTO				

SUMMARY

Previous knowledge and recommendations

El carácter de esta asignatura es de formación básica y se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso del Grado en Trabajo Social.A través de esta asignatura se pretende que el alumnado de Trabajo Social adquiera conocimientos básicos sobre el desarrollo humano, aprendiendo de manera sistemática, rigurosa y crítica los conocimientos actuales sobre los cambios evolutivos que se producen en los ámbitos psicomotor, cognitivo, lingüístico, afectivo, social y emocional a lo largo del ciclo vital, que contribuyan a completar la visión del desarrollo adquirida en otras materias del currículum, conocimiento que puede proporcionarles una comprensión más completa de la evolución psicológica, de modo que pueda responder adecuadamente a las demandas y necesidades de los sujetos con lo que intervendrá en su práctica profesional. RECOMENDACIONESLa asignatura requiere el aprendizaje de una importante cantidad de conceptos que pueden no resultar fáciles en un primer momento. Se recomienda la asistencia a las clases con una actitud activa, crítica y participativa. Si bien no se exigen requisitos previos para cursar esta asignatura sí se aconseja que el alumnado muestre interés por el estudio de la disciplina, posea ciertos rudimentos informáticos como el manejo de un procesador de textos y posea un mínimo de conocimiento de la lengua inglesa.

Brief summary of the course

I. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICATema 1. Introducción al Desarrollo psicológico en el Ciclo VitalTema 2. Estrategias de investigación en Psicología y Desarrollo Psicológico Humano en el Ciclo Vital.II. INFANCIA Y ADOLESCENCIATema 3. Desarrollo psicomotorTema 4. Desarrollo cognitivoTema 5. Desarrollo del lenguajeTema 6. Desarrollo afectivo y emocionalTema 7. Desarrollo socialTema 8. Desarrollo de la personalidadIII. ADULTEZ Y VEJEZTema 9. Desarrollo psicológico en la adultez y la vejez

Prerequisites

Si bien no se exigen requisitos previos para cursar esta asignatura sí se aconseja que el alumnado muestre interés por el estudio de la disciplina, posea ciertos rudimentos informáticos como el manejo de un procesador de textos y posea un mínimo de conocimiento de la lengua inglesa.

CONTENT DESCRIPTION

Theory

Introducción a la Psicología del Desarrollo Psicología y desarrollo. El comportamiento humano a lo largo de la vida Conceptos y temas recurrentes en relación con el desarrollo humano ¿Dilema biología-ambiente? ¿Cómo transcurre el desarrollo? Descripción y explicación del desarrollo psicológico: Enfoques, teorías y niveles de análisis El modelo biopsicosocial en el ciclo vital La investigación del desarrollo: Lógica de la investigación científica, Constructos, variables y su medida en Psicología, Diseños generales de investigación en Psicología, Diseños para estudiar el desarrollo **Desarrollo prenatal, infancia y primera niñez** Genes, ambiente y comportamientoDesarrollo prenatal: Fases y desarrollo estructural, Rudimentos psicológicos durante la gestaciónInfancia y primera niñez: Desarrollo físico y cerebral, Capacidades para la exploración: Percepción y acción, Hacia la pericia y la auto-regulación: Cognición y lenguaje, Desarrollo socioemocional **Niñez intermedia y adolescencia** De la niñez a la adolescencia: Desarrollo cerebral, Pubertad e impacto psicológicoCognición en contextos sociales: Control cognitivo y auto-regulación, Memoria de trabajo y conocimiento general y específico, Razonamiento y resolución de problemasDesarrollo de la identidad: Búsqueda del yo en la adolescencia, Autoestima: Influencias y consecuenciasDesarrollo social: Familias: Estilos de crianza y conducta parental, Grupos de pares: Amistad y estructura de los grupos, Afecto y sexualidad **Madurez y adultez tardía** Teorías biológicas y psicológicas del envejecimientoCambios físicos y fisiológicos, y sus repercusiones funcionales: Cerebro y envejecimiento, Sensación y percepción, Motricidad, Más allá de la idea de deterioro con el envejecimientoIntegrando cognición y emoción en la adultez tardía: Reminiscencia, revisión vital y bienestar subjetivo, Regulación emocional y calidad de vida, Superando las operaciones formales: Pensamiento adultoLos cinco grandes de la personalidad: Estabilidad como regla general, Madurez y cambio de prioridadesEnvejecimiento exitoso: Estilos de vida y reserva cognitiva, Intervenciones en el envejecimiento

Practice

Las actividades prácticas se basan en los contenidos expuestos en la sección anterior, e implicarán fundamentalmente: Entrenamiento en búsqueda bibliográfica Lectura y análisis de material bibliográfico especifico Desarrollo de actividades (p.e., elaboración de pósters) a partir de resultados de estudios empíricos Visionado y discusión de material audiovisual sobre desarrollo psicológico Trabajos de discusión grupales en el aula Identificación de intervenciones apropiadas a distintos ámbitos del desarrollo

TEACHING METHODOLOGIES AND FORMATIVE ACTIVITIES

Teaching methodologies

M1 Clases expositivas en gran grupo: Clases magistrales M2M2 Clases expositivas en gran grupo: Exposición de teoría y ejemplos generalesM3M3 Clases expositivas en gran grupo: Actividades introductoriasM4M4 Clases expositivas en gran grupo: ConferenciasM5M5 Clases expositivas en gran grupo: OtrosM6M6 Clases en pequeño grupo: Actividades practicasM7M7 Clases en pequeño grupo: SeminariosM8M8 Clases en pequeño grupo: DebatesM10M10 Clases en pequeño grupo: Aulas de informáticaM11M11 Clases en pequeño grupo: Resolución de ejerciciosM12M12 Clases en pequeño grupo: Presentaciones/exposicionesM13M13 Clases en pequeño grupo: Otros Gran grupo: Clases expositiva (clases magistrales participativas, actividades introductorias, conferencias)Pequeño grupo: Realización de ejercicios y prácticas, seminarios, debates, exposiciones.

Training activities

ACTIVIDADES	HORAS PRESEN-CIALES	HORAS TRABAJO AUTÓ-NOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A1 - Clases expositivas en gran grupo M1 - Clases magistrales M2 - Exposición de teoría y ejemplos generales M3 - Actividades introductorias M4 - Conferencias M5 - Otros	35.0	55.0	90.0	3.6	E10 E7 G1 G2 G3 G4 G5 PS1

PS2
PS3
PS8
PS9
A2 - Clases en grupos de prácticas
M11 - Resolución de ejercicios
M12 - Presentaciones / exposiciones
M13 - Otros
M6 - Actividades prácticas
M7 - Seminarios
M8 - Debates
15.0 25.0 40.0 1.6
E10
E3
E7
G1
G2
G3
G4
G5
PS1
PS2
PS3
PS4
PS5
PS6
PS7
PS8
A3 - Tutorías colectivas con 0% de presencialidad
M14 - Supervisión de trabajos dirigidos
M17 - Aclaración de dudas
M18 - Comentarios de trabajos individuales
7.5 12.5 20.0 0.8
E10
E7
G1
G2
G3
G4
G5
PS1
PS2
PS3
PS8
TOTALES: 57.5 92.5 150.0 6.0

Additional information

El seguimiento adecuado de la asignatura requiere una alta presencialidad y participación activa tanto en las sesiones de gran grupo como en las de pequeño grupo. Las sesiones de gran grupo consistirán esencialmente en clases magistrales de tipo interactivo, donde se expondrán y explicarán los contenidos de la asignatura. Así mismo, se buscará la participación del alumnado mediante cuestiones que inciten a la reflexión, la crítica o la integración de información.

Por su parte, las sesiones de pequeño grupo incluirán actividades de distinta naturaleza (como elaboración de ejercicios, discusión de artículos o trabajo con material audiovisual) que requieran el desarrollo y la puesta en práctica de las competencias señaladas en esta guía. En este sentido, se realizarán diversas Actividades Académicas Dirigidas relacionadas con la Descripción y explicación del desarrollo humano, la Investigación del desarrollo, el Desarrollo infantil, el Desarrollo adolescente, el Desarrollo adulto, el Desarrollo en la vejez y la Familia como Contexto de Desarrollo.

ASSESSMENT METHODOLOGY

Assesment systems

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
S1 Asistencia y/o participación	0	20
S2 Conceptos teóricos de la materia	40	90

S3 Realización de trabajos, casos o ejercicios	0	40

Assesment systems (specific)

La evaluación se llevará a cabo mediante pruebas de carácter teórico/práctico que supondrán el 65% de la nota final en la asignatura, y mediante la realización de actividades, trabajos y ejercicios planteados en las sesiones de pequeño grupo, que supondrán el 35% de la nota final. Para aprobar la asignatura, será absolutamente imprescindible obtener al menos un 5 (sobre una escala de 10) tanto en el examen como en la suma de las actividades/trabajos y ejercicios derivados de las sesiones de pequeño grupo.En cualquier caso, y siguiendo la normativa vigente, para aprobar la asignatura será necesario que la nota final, tras la suma ponderada correspondiente, sea de al menos un 5. No hay excepción posible a esta regla. Durante el examen está prohibido el uso de teléfonos móviles o cualquier otro dispositivo no pertinente, por lo que su utilización durante la evaluación podrá suponer la expulsión del examen. Asimismo, en la evaluación de la materia, cualquier sospecha de que el/la alumno/a está incumpliendo la normativa de realización de examen, así como de que esté utilizando cualquier método que exceda el permitido en las instrucciones administradas, supondrá su expulsión y correspondiente calificación de suspenso.Sobre convocatorias extraordinariasEn las convocatorias extraordinarias el alumnado podrá optar por acogerse 1) al mismo procedimiento de evaluación previsto en las convocatorias ordinarias, o 2) a un procedimiento de evaluación de prueba única que abarcará todos los aspectos y contenidos de la asignatura. En este último caso el alumnado deberá avisar con la antelación suficiente (al menos dos semanas) que permita la elaboración de las pruebas. Como en el caso de las convocatorias ordinarias, dicha prueba será de elaboración y/o de elección múltiple. Así mismo, sería deseable que el alumnado que opte por la opción 1 informara al profesorado de su decisión al menos dos semanas antes de la realización del examen.Participación en investigaciones del Departamento de PsicologíaEn la calificación final también se tendrá en cuenta la participación eventual de los alumnos en las investigaciones del Dpto. de Psicología (p.ej., como participantes en experimentos). Esta colaboración podrá traducirse en un incremento de hasta 0,5 puntos de la nota final obtenida. Dicho aumento se aplicará sólo tras haber aprobado la asignatura. Quienes no puedan o no deseen participar en estudios, tendrán siempre la oportunidad de conseguir esos 0,5 puntos contestando a preguntas sobre una lectura, previamente establecida, en el examen.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Sustainable Development Goals

03 Salud y bienestar - ODS03
04 Educación de calidad - ODS04
10 Reducción de las desigualdades - ODS10

BIBLIOGRAPHY

Bibliography

• Berger, Kathleen Stassen - (2025) - *Psicología del Desarrollo : a lo largo de la vida / - Editorial Médica Panamericana,*
• *Autor desconocido - (2014) - Essentials of human development : a life-span view - Wadsworth Cengage Learning*
• *Carriedo López, Nuria - (2013) - Aprendizaje, desarrollo y prácticas un manual de actividades prácticas para aprender psicología del desarrollo - Universidad Nacional de Educación a Distancia*
• *Lizaso Elgarresta, Izarne, coaut. - (2017) - Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital - Pirámide*
• *Berger, Kathleen Stassen - (2009) - Psicología del desarrollo : adultez y vejez - Médica Panamericana*
• *Berger, Kathleen Stassen - (2007) - Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia - Médica Panamericana*

Bibliografía complementaria

• Mayas Arellano, Julia, coordinador - (2023) - *La memoria humana : una aproximación desde la neurociencia cognitiva y el ciclo vital - Sanz y Torres*
• *Thomas, Ayanna K., ed. - (2020) - The Cambridge handbook of cognitive aging : a life course perspective - Cambridge University Press*
• *Federmeier, Kara D. - (2022) - Cognitive Aging - Academic Press*
• *Zhang, Zhanjun. - (2023) - Cognitive Aging and Brain Health - Springer Nature Singapore*
• *Heilman, Kenneth M., 1938- editor - (2020) - Cognitive changes and the aging brain - Cambridge University Press*

English bibliography

• Autor desconocido - (2014) - *Essentials of human development : a life-span view - Wadsworth Cengage Learning*

English complementary bibliography

• Heilman, Kenneth M., 1938- editor - (2020) - *Cognitive changes and the aging brain - Cambridge University Press*

.

COMPETENCES / LEARNING AND TRAINING OUTCOMES

The course is part of the subject area ***"Psicología"***, the successful completion of which certifies that the following competences or learning and training outcomes have been acquired:

Kind	Code	Description
Core competences	CB1	That students have demonstrated possession and understanding of knowledge in an area of study that builds on the basis of general secondary education, and is usually found at a level that, while supported by advanced textbooks, also includes some aspects that involve knowledge from the forefront of their field of study.
Specific competences	110ACE3	Intervene with individuals, families, groups, organizations and communities to help them make well-founded decisions about their needs, circumstances, risks, preferred options and resources.
Core competences	CB2	That students know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and possess the competences usually demonstrated through the development and defense of arguments and problem solving within their area of study.
Core competences	CB3	That students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgments that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.
Core competences	CB4	That students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences.
Specific competences	110ACE10	Promote the growth, development and independence of individuals by identifying opportunities to form and create groups, using programming and group dynamics for individual growth and strengthening of interpersonal relationship skills.
General competences	110APS5	Respond to crisis situations by assessing the urgency of situations, planning and developing actions to address them and reviewing their results.
General competences	110APS3	Detect conflicts and maladjustments that appear throughout the life cycle.
General competences	110APS4	Understand psychological aspects in the social worker-user relationship. Identify factors intervening in teamwork and leadership situations.
General competences	110APS8	Detect conflicts and maladjustments that appear throughout the life cycle.
Core competences	CB5	That students have developed those learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of autonomy.
Specific competences	110ACE7	Interact with individuals, families, groups, organizations and communities to achieve changes, promote their development and improve living conditions through the use of Social Work methods and models, regularly monitoring the changes that occur in order to prepare for the termination of the intervention.
General competences	110APS6	Promote the growth, development and independence of

		individuals by identifying opportunities to form and create groups, using programming and group dynamics for individual growth and strengthening of interpersonal relationship skills.
General competences	110APS1	Have the capacity to identify psychological and psychosocial factors influencing the social situation of individuals, families, groups, organizations and communities.
General competences	110APS2	Understand the social dimension of subjective processes and the formation of personal and sociocultural identities.
General competences	110APS7	Use mediation as an intervention strategy aimed at alternative conflict resolution.

STUDENTS WITH SPECIFIC NEEDS FOR EDUCATIONAL SUPPORT

Students with disabilities and/or Specific Needs for Educational Support (NEAE) may contact the Diversity Unit and the Student Support and Grants Service to receive the necessary guidance and advice:
https://www.ujaen.es/gobierno/vicigualdad/unidad-de-diversidad/alumnado-con-discapacidad-yo-neae

CONTINGENCY PLAN

The University of Jaén has established a unified regulatory framework to guarantee the continuity of the educational service and the safety of the university community in the event of an emergency scenario being activated (health, natural, or specific):

https://www.ujaen.es/gobierno/vicestudios/sites/gobierno_vicestudios/files/uploads/calidad-ensenanzas/resolucion_vicensenanzas_plan%20de%20contingencia.pdf

CLAUSES

Data protection for session recording

Data controller: University of Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel. 953 212121; www.ujaen.es

Data Protection Officer (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U.; Email: dpo@ujaen.es

Purpose of processing: To manage the appropriate recording of teaching sessions with the aim of enabling teaching in a multimodal and/or distance learning scenario.

Retention period: Images will be retained for the periods legally provided for in current regulations.

Lawful basis: Data are processed based on compliance with legal obligations (Organic Law 6/2001, of December 21, on Universities) and the consent granted by ticking the box provided for this purpose.

Data recipients (disclosures or transfers): Anyone who is going to access the different learning modalities.

Rights: You may exercise the rights of Access, Rectification, Erasure, Portability, Restriction of processing, Deletion or, where applicable, Objection. To exercise these rights, you must submit a written request to the address indicated above, addressed to the

Information, Registry and Electronic Administration Service of the University of Jaén, or by email to the provided email address.

You must specify which of these rights you request to be fulfilled and, in turn, it must be accompanied by a photocopy of your ID card or equivalent identification document. If acting through a representative, whether legal or voluntary, you must also provide a document certifying such representation and their identification document. Furthermore, should you consider your right to personal data protection to have been breached, you may lodge a complaint with the Transparency and Data Protection Council of Andalusia www.ctpdandalucia.es

Data protection for online assessment
Data controller: University of Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén Data Protection Officer: dpo@ujaen.es **Purpose**: In accordance with the Law on Universities and other current state and regional legislation, to conduct the exams corresponding to the courses in which the student is enrolled. In order to prevent fraud during the exam, it will be conducted in the video call modality, and University of Jaén staff may compare the image of the person taking the assessment test with the student's photographic files from the time of enrollment. Likewise, with the purpose of providing the assessment test with evidentiary content for the purposes of reviews or appeals, in accordance with currentregulations, the assessment test will be recorded. **Lawful basis**: compliance with legal obligations (Law on Universities) and other current state and regional regulations. **Recipients**: service providers who are owners of the platforms where the tests are conducted, with whom the University of Jaén has signed the corresponding data access contracts. **Retention periods**: those established in the applicable regulations. In the specific case of exam recordings, until the final grade sheets are closed and the assessment test can no longer be reviewed or appealed. **Rights**: you may exercise your rights of access, rectification, erasure, objection, deletion, restriction, andportability by sending a written request to the postal or email address indicated above. In the event that you consider your rights to have been breached, you may lodge a complaint with the Transparency and Data Protection Council of Andalusia www.ctpdandalucia.es

COMMITMENT TO EQUALITY AND GENDER PERSPECTIVE
Within the framework of Organic Law 2/2023, of March 22, on the University System (LOSU), which reinforces universities' commitment to equality and inclusion, this course will promote the incorporation of a gender perspective. To this end, efforts will be made to highlight leading female authors in the bibliography, foster an inclusive communication environment in the classroom, and reflect on how gender biases may have influenced the development of this discipline. The following guides are available for this purpose: Guías de apoyo para perspectiva de género.