Guía Docente
79613005 - La literatura infantil y juvenil en la formación del lector literario
Curso Académico 2026-27

FICHA IDENTIFICATIVA

Código:	79613005
Nombre:	La literatura infantil y juvenil en la formación del lector literario
Créditos:	4
Centro:	Centro de Estudios de Postgrado
Titulación:	Máster Univ. en Didáctica de la lengua y la literatura
Curso:	1
Cuatrimestre:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Tipo:	Optativa
Idioma de impartición:	Castellano
Tutorías:	https://uvirtual.ujaen.es/srv/es/informacionacademica/tutorias
Temporalidad	https://drive.google.com/drive/folders/1O6vLOvd7TyXdZcuB8f3BnxrrIVup11gu
Plataforma de teleformación	https://platea.ujaen.es/my/
Modalidad de impartición	Virtual

PROFESORADO

Coordinación

Nombre:	JODAR JURADO, ROCIO				
Departamento:	FILOLOGÍA ESPAÑOLA	**Área:**	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		
Categoría:	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	**Correo-e:**	rjjurado@ujaen.es	**Teléfono:**	
Ubicación:	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D2, DESPACHO				

Cuadro docente

Nombre	Departamento	Área	Categoría	Correo-e	Teléfono
JODAR JURADO, ROCIO	FILOLOGÍA ESPAÑOLA	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	rjjurado@ujaen.es	
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D2, DESPACHO				
TABERNERO SALA, ROSA				rostab@unizar.es	

RESUMEN

Conocimientos previos y recomendaciones

La Literatura infantil y juvenil en la formación del lector literario es una asignatura virtual optativa que pertenece a la especialidad 2 "Literatura Infantil y Juvenil, formación de lectores y bibliotecas escolares" del Máster Universitario en Didáctica de la Lengua y la Literatura, junto con las prácticas externas y dos asignaturas que se detallan a continuación: Dinamización, puesta en marcha y digitalización de bibliotecas escolares. La dimensión social de la educación literaria: cine artes y redes. Se recomienda, por tanto, haber cursado las asignaturas del Módulo General del máster antes de cursar esta asignatura, aunque no es condición exclusiva. Recomendaciones: En el caso de precisarse adaptaciones curriculares significativas, el alumnado se deberá poner en contacto con la oficina de Atención al estudiantado, conforme al protocolo establecido por la UJA. Para más información, véanse los siguientes enlaces: https://www.ujaen.es/servicios/neduespeciales/discapacidad/apoyo-al-estudio El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

Breve resumen de la asignatura (según memoria RUCT)

Se establecen los siguientes bloques de contenido (contenidos desarrollados):

Literatura Infantil y Juvenil: definición, origen y características. Principales enfoques de estudio e investigación.

La LIJ y desarrollo de hábitos lectores: claves de la educación literaria en el siglo XXI.
Itinerarios lectores en las distintas etapas educativas. Principios de selección de obras.
La LIJ en el nuevo ecosistema de lectura. Multimodalidad y nuevos soportes.

1. Literatura Infantil y Juvenil:

Definición, origen y características.
Principales enfoques de estudio e investigación.
2. La LIJ y desarrollo de hábitos lectores:

Claves de la educación literaria en el siglo XXI.
Itinerarios lectores en las distintas etapas educativas.
Principios de selección de obras.
3. La LIJ en el nuevo ecosistema de lectura.

Multimodalidad y nuevos soportes.

Prerrequisitos

No se requieren.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Teoría

Se establecen los siguientes bloques de contenido (contenidos desarrollados): Literatura Infantil y Juvenil: definición, origen y características. Principales enfoques de estudio e investigación. La LIJ y desarrollo de hábitos lectores: claves de la educación literaria en el siglo XXI. Itinerarios lectores en las distintas etapas educativas. Principios de selección de obras. La LIJ en el nuevo ecosistema de lectura. Multimodalidad y nuevos soportes.
1. Literatura Infantil y Juvenil: Definición, origen y características. Principales enfoques de estudio e investigación. 2. La LIJ y desarrollo de hábitos lectores: Claves de la educación literaria en el siglo XXI. Itinerarios lectores en las distintas etapas educativas. Principios de selección de obras. 3. La LIJ en el nuevo ecosistema de lectura. Multimodalidad y nuevos soportes.

Práctica

Análisis de textos literarios de la LIJ, atendiendo tanto al contenido como a sus características formales. Diseño de itinerarios lectores y secuencias didácticas vinculadas a la Educación literaria.Los contenidos prácticos se desarrollarán en vinculación con los contenidos teóricos detallados en el apartado anterior.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodologías docentes

MDLLM10 Tutorías colectivas/individuales: comentarios de trabajos individuales MDLLM12b Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio MDLLM14 Aprendizaje autónomo dirigido MDLLM2 Exposición de teoría y ejemplos generales MDLLM3Enseñanzas mediante la búsqueda y resolución de problemas MDLLM5 Seminarios. Síncronos o disponibles en la videoteca de las asignaturas MDLLM7b Presentaciones/exposiciones MDLLM8 Tutorías colectivas/individuales: supervisión de trabajos dirigidos MDLLM9 Tutorías colectivas/individuales: aclaración de duda

Actividades formativas

A1 Actividades en gran grupo
A2 Actividades en pequeño grupo
A3 Trabajo autónomo
A4 Actividades dirigidas en la plataforma de docencia virtual (Moodle-PLATEA)
A5 Tutoría virtual

ACTIVIDADES	HORAS PRESEN-CIALES	HORAS TRABAJO AUTÓ-NOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

A1 - Actividades en gran grupo	4.0	8.5	12.5	0.5	• MDLL COE05 • MDLL HDE05 • MDLL HDE06
A2 - Actividades en pequeño grupo	4.0	21.0	25.0	1.0	• MDLL COE05 • MDLL HDE05 • MDLL HDE06
A3 - Trabajo autónomo	0.0	25.0	25.0	1.0	• MDLL COE05 • MDLL HDE05 • MDLL HDE06
A4 - Actividades dirigidas en la plataforma Moodle-PLATEA	0.0	25.0	25.0	1.0	• MDLL COE05 • MDLL HDE05 • MDLL HDE06
A5 - Tutoría virtual	4.0	8.5	12.5	0.5	• MDLL COE05 • MDLL HDE05 • MDLL HDE06
TOTALES:	12.0	88.0	100.0	4.0	

Información adicional

A continuación se especifica la relación entre las actividades y las metodologías docentes: A1. Actividades en gran grupo: MDLLM2 y MDLLM5A2. Actividades en pequeño grupo: MDLLM7bA3. Trabajo autónomo: MDLLM12b y MDLLM14A4. Actividades dirigidas en la plataforma educativa PLATEA: MDLLM3A5. Tutoría virtual: MDLLM10, MDLLM8 y MDLLM9

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación (general)

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Examen final	Desarrollo competente de una prueba escrita final. (S10 prueba final)	Prueba final	20.0%
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	Asistencia y participación.	Lista de control de la asistencia de las sesiones síncronas. Participación en foros. Visionado de videotutoriales.	15.0%
Conceptos teóricos de la materia	Conocimiento de los conceptos teóricos de la materia.	Debates Actividades dirigidas en PLATEA.	20.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Resolución adecuada de casos y trabajos prácticos	Trabajos prácticos. Exposiciones orales.	40.0%
Desempeño en el uso de herramientas TIC.	Desempeño en el uso de recursos tecnológicos y herramientas TIC. (S4)	Manejo adecuado de las TIC, las TAC y las TEP.	5.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial
INFORMACIÓN DETALLADA:

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Conceptos teóricos de la materia	Desarrollo competente de una prueba escrita.	Prueba final.	20%
Conceptos teóricos de la materia	Intervenciones orales y/o escritas correctamente planificadas y ejecutadas, adecuadas a un contexto comunicativo académico.	Participación en debates y en actividades desarrolladas en PLATEA.	20%
Realización de trabajos y casos prácticos	Entrega de un trabajo práctico relacionado con los contenidos desarrollados en la materia.	Rúbricas de evaluación del trabajo entregado y expuesto.	40%
Desempeño en el uso de recursos tecnológicos y herramientas TIC	Manejo adecuado de bases de datos TIC, TEP y TAC.	Rúbrica sobre la fiabilidad de la información y la calidad de los materiales diseñados para la realización del trabajo entregado y expuesto.	5%
Asistencia / Participación	Asistencia a las clases virtuales sincrónicas y al seminario. Visioando de los videotutoriales. Aportaciones a los foros de debate de cada tema.	Lista de seguimiento y control de la asistencia y participación.	15%

Sistemas de evaluación (específico)

Información detallada:ASPECTOCRITERIOSINSTRUMENTOPESOConceptos teóricos de la materiaDesarrollo competente de una prueba escrita. Prueba final.20%Conceptos teóricos de la materiaIntervenciones orales y/o escritas correctamente planificadas y ejecutadas, adecuadas a un contexto comunicativo académico.Participación en debates y en actividades desarrolladas en PLATEA.20%Realización de trabajos y casos prácticosEntrega de un trabajo práctico relacionado con los contenidos desarrollados en la materia.Rúbricas de evaluación del trabajo entregado y expuesto.40%Desempeño en el uso de recursos tecnológicos y herramientas TICManejo adecuado de bases de datos TIC, TEP y TAC.Rúbrica sobre la fiabilidad de la información y la calidad de los materiales diseñados para la realización del trabajo entregado y expuesto.5%Asistencia / ParticipaciónAsistencia a las clases virtuales sincrónicas y al seminario. Visionado de los videotutoriales. Aportaciones a los foros de debate de cada tema.Lista de seguimiento y control de la asistencia y participación.15%
Para superar la asignatura, será obligatorio aprobar la prueba final.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Información adicional

ODS4 Educación de calidad // 4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. ODS5 Igualdad de género // 5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública. ODS10Reducir la desigualdad // 10.2De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

• Nobile, Angelo - (1992) - *Literatura infantil y juvenil: la infancia y sus libros en la civilización tecnológica - Morata : Ministerio de Educación y Ciencia*
• *Colomer, Teresa - (2010) - Introducción a la literatura infantil y juvenil actual - Síntesis*
• *Cerrillo Torremocha, Pedro C. - (2010) - Literatura Infantil y Juvenil y educación literaria - Ediciones Octaedro, S.L.*
• *García Padrino, Jaime - (2023) - La literatura infantil y juvenil en la España contemporánea (1875-1936) - Punto Rojo*
• *Rosa Tabernero Sala (ed.) - (2019) - El objeto libro en el universo infantil - PRENSAS DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA*
• *Centelles Pastor, Jaume - (2020) - El abrazo de la literatura : itinerarios lectores para infantil y primaria - Graò*
• *Martín Vegas, Rosa Ana. - (2018) - Desarrollo de la competencia lingüística y literaria en la educación primaria - Sintesis*
• *Zayas, Felipe - (2011) - La educación literaria : cuatro secuencias didácticas - Octaedro*
• *Núñez, Gabriel - (2001) - La educación literaria: modelos historiográficos, las humanidades en el bachillerato, literatura infantil y propuestas didácticas - Síntesis [etc.]*
• *Gala Pellicer, Susana - (2022) - Educación literaria : Nuevas perspectivas pedagógicas - Dykinson S.L.*
• *Tabernero, Rosa, director de la publicación, autor - (2018) - Arte y oficio de leer obras infantiles : investigaciones sobre lectores, mediación y discurso literario - Octaedro*
• *Tabernero, Rosa, director de la publicación - (2022) - Leer por curiosidad : los libros de no ficción en la formación de lectores - Grao*
• *Tabernero, Rosa. - (2005) - Nuevas y viejas formas de contar : el discurso narrativo infantil en los umbrales del siglo XXI - Prensas Universitarias de Zaragoza*
• *Chambers, Aidan - (2008) - Conversaciones : escritos sobre la literatura y los niños - Fondo de Cultura Económica*

Bibliografía complementaria

• Desmurget, Michel - (2024) - *Más libros y menos pantallas : cómo acabar con los cretinos digitales - Península*
• *Desmurget, Michel - (2025) - La fábrica de cretinos digitales : los peligros de las pantallas para nuestros hijos - Península*

.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

La asignatura forma parte de la materia ***"La literatura infantil y juvenil en la formación del lector literario"***, cuya completa superación acredita haber adquirido las siguientes competencias o resultados del proceso de formación y aprendizaje:

Tipo	Código	Descripción
MOF - Competencias básicas	CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
MOF - Competencias básicas	CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que

		les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
MOF - Competencias básicas	CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
MOF - Competencias básicas	CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

ESTUDIANTADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

El estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) puede dirigirse a la Unidad de Diversidad y al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para recibir la orientación y el asesoramiento necesario https://www.ujaen.es/gobierno/vicigualdad/unidad-de-diversidad/alumnado-con-discapacidad-yo-neae

PLAN DE CONTINGENCIA

La Universidad de Jaén ha establecido un marco normativo unificado que garantice la continuidad del servicio educativo y la seguridad de la comunidad universitaria ante la eventual activación de escenarios de emergencia (sanitarios, naturales o específicos):
https://www.ujaen.es/gobierno/vicestudios/sites/gobierno_vicestudios/files/uploads/calidad-ensenanzas/resolucion_vicensenanzas_plan%20de%20contingencia.pdf

CLÁUSULAS

Protección de datos para grabación de clases

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Protección de datos para evaluación on-line

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos:dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

COMPROMISO CON LA IGUALDAD Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En el marco de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), que refuerza el compromiso de las universidades con la igualdad y la inclusión, en esta asignatura se promoverá la incorporación de la perspectiva de género. Para ello, se procurará dar visibilidad a autoras de referencia en la bibliografía, fomentar un entorno de comunicación inclusivo en el aula y reflexionar sobre cómo los sesgos de género han podido influir en el desarrollo de esta disciplina. Para ello están disponibles las siguientes guías: Guías de apoyo para perspectiva de género.