Guía Docente
79612004 - El desarrollo de la competencia comunicativa y de la lengua oral como proyecto de centro
Curso Académico 2026-27

FICHA IDENTIFICATIVA

Código:	79612004
Nombre:	El desarrollo de la competencia comunicativa y de la lengua oral como proyecto de centro
Créditos:	8
Centro:	Centro de Estudios de Postgrado
Titulación:	Máster Univ. en Didáctica de la lengua y la literatura
Curso:	1
Cuatrimestre:	PRIMER CUATRIMESTRE
Tipo:	Obligatoria
Idioma de impartición:	Castellano
Tutorías:	https://uvirtual.ujaen.es/srv/es/informacionacademica/tutorias
Temporalidad	https://drive.google.com/drive/folders/1O6vLOvd7TyXdZcuB8f3BnxrrlVup11gu
Plataforma de teleformación	https://platea.ujaen.es/
Modalidad de impartición	Presencial

PROFESORADO

Coordinación

Nombre:	FABREGAT BARRIOS, SANTIAGO				
Departamento:	FILOLOGÍA ESPAÑOLA	**Área:**	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		
Categoría:	TITULAR DE UNIVERSIDAD	**Correo-e:**	fabregat@ujaen.es	**Teléfono:**	953211864
Ubicación:	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D2, DESPACHO 007				

Cuadro docente

Nombre	Departamento	Área	Categoría	Correo-e	Teléfono
FABREGAT BARRIOS, SANTIAGO	FILOLOGÍA ESPAÑOLA	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	TITULAR DE UNIVERSIDAD	fabregat@ujaen.es	953211864
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D2, DESPACHO 007				
SÁNCHEZ MORILLAS, CARMEN MARIA	FILOLOGÍA ESPAÑOLA	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	cmsanche@ujaen.es	953211752
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D2, DESPACHO D2-031				
SEVILLA VALLEJO, SANTIAGO				santiagosevilla@usal.es	
TRIGO IBÁÑEZ, ESTER				ester.trigo@uca.es	

RESUMEN

Conocimientos previos y recomendaciones

La asignatura "El desarrollo de la competencia comunicativa y de la lengua oral como proyecto de centro" es una asignatura virtual obligatoria que pertenece al módulo general del Máster Universitario en Didáctica de la Lengua a la Literatura, junto con otras cuatro asignaturas.En el módulo se abordan las bases teóricas de la enseñanza de la lengua y la literatura, junto con aspectos básicos y organizativos de orientación profesionalizadora y de iniciación a la investigación.RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARESEn el caso de precisarse adaptaciones curriculares significativas, el alumnado se deberá poner en contacto con la oficina de Atención al estudiantado, conforme al protocolo establecido por la UJA. Para más información, véanse los siguientes enlaces: https://www.ujaen.es/ servicios/neduespeciales/discapacidad/apoyo-al-estudio https://www.ujaen.es/servicios/neduespeciales/discapacidad/atencion-personalizada-al-alumno

Breve resumen de la asignatura (según memoria RUCT)

Se desarrollan en esta asignatura las bases teóricas que permiten abordar el trabajo de la competencia comunicativa como proyecto de centro, con especial atención a la didáctica de la oralidad, tanto desde una perspectiva exploratoria como formal. Los contenidos se centran en el concepto de PLC como espacio de coordinación referido a la mejora de las habilidades lingüísticas en la institución educativa y en su implementación práctica, incluidos su seguimiento, estabilización y evaluación.

Prerrequisitos

Sin prerrequisitos

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Teoría

Contenidos
Se desarrollan en esta asignatura las bases teóricas que permiten abordar el trabajo de la competencia comunicativa como proyecto de centro, con especial atención a la didáctica de la oralidad, tanto desde una perspectiva exploratoria como formal. Los contenidos se centran en el concepto de PLC como espacio de coordinación referido a la mejora de las habilidades lingüísticas en la institución educativa y en su implementación práctica, incluidos su seguimiento, estabilización y evaluación.

1. **Competencia comunicativa y lengua oral**
Concepto de competencia comunicativa
Las habilidades comunicativas: macrohabilidades y microhabilidades.
Las destrezas orales
Concepto de género discursivo
Géneros discursivos orales
Lengua oral y educación

2.Lengua oral formal y exploratoria
Definición y características
Géneros orales formales: exposiciones y debates
Géneros orales exploratorios: conversación y asamblea

3. Orientaciones didácticas para el trabajo de la oralidad
El enfoque comunicativo
Creación de situaciones de aprendizaje comunicativas
Propuestas de trabajo de la lengua oral en el aula.
La evaluación de la lengua oral en el aula.

4. La competencia en comunicación lingüística como eje de integración curricular
Proyecto lingüístico de centro (PLC): concepto.
Implementación del PLC: planificación de la competencia en comunicación lingüística, las relaciones del centro con el entorno.
La convivencia en el centro, la gestión de la interculturalidad y la atención a la diversidad.
El currículum centrado en las alfabetizaciones múltiples: la interacción comunicativa en el aula y la alfabetización académica.
El currículum integrado de las lenguas: fundamentación y puesta en práctica.
Acciones desde las áreas lingüísticas y no lingüísticas

5. Claves para estabilizar y desarrollar un proyecto lingüístico de centro
Innovación e investigación
Metodología
Evaluación
Difusión de los logros
Prácticas de aula: desarrollo de situaciones de aprendizaje desde una visión de PLC

Práctica

Se proponen distintas tareas prácticas recogidas en la plataforma PLATEA:
1. Tareas intermedias
En esta asignatura tendrás que elaborar cinco sencillas tareas intermedias, una por tema, que están conectadas entre sí y te conducen a un producto final.
2. Producto final
El producto final es un pequeño proyecto para abordar el desarrollo del PLC en una determinada etapa educativa. En este proyecto has de dar cabida a una situación de aprendizaje que comporte el uso de le lengua oral.
La asignatura contará con tres sesiones síncronas: inicial, desarrollo y final.
Se facilitará al estudiantado la participación mediante distinto tipo de canales, entre ellos, los foros de la asignatura.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodologías docentes

MDLLM10 Tutorías colectivas/individuales: comentarios de trabajos individuales

MDLLM12b Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio
MDLLM14 Aprendizaje autónomo dirigido
MDLLM2 Exposición de teoría y ejemplos generales
MDLLM3 Enseñanzas mediante la búsqueda y resolución de problemas
MDLLM5 Seminarios. Síncronos o disponibles en la videoteca de las asignaturas
MDLLM6 Debates con la participación de los estudiantes. Síncronos.
MDLLM6b Debates con la participación de los estudiantes
MDLLM7b Presentaciones/exposiciones
MDLLM8 Tutorías colectivas/individuales: supervisión de trabajos dirigidos
MDLLM9 Tutorías colectivas/individuales: aclaración de dudas

Actividades formativas

ACTIVIDADES	HORAS PRESEN-CIALES	HORAS TRABAJO AUTÓ-NOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE
A1 - Actividades en gran grupo	4.0	21.0	25.0	1.0	• MDLLCO7 • MDLLHD08
A2 - Actividades en pequeño grupo	4.0	46.0	50.0	2.0	• MDLLCO7 • MDLLHD08
A3 - Trabajo autónomo	0.0	75.0	75.0	3.0	• MDLLCO7 • MDLLHD08
A4 - Actividades dirigidas en la plataforma Moodle-PLATEA	0.0	25.0	25.0	1.0	• MDLLCO7 • MDLLHD08
A5 - Tutoría virtual	4.0	21.0	25.0	1.0	• MDLLCO7 • MDLLHD08
TOTALES:	12.0	188.0	200.0	8.0	

Información adicional

La asignatura se desarrolla de manera virtual. Se programarán tres sesiones síncronas en gran grupo a lo largo del desarrollo de la misma. El profesorado llevará a cabo un seguimiento a través de PLATEA durante todo el periodo de impartición.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación (general)

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Examen final	Desarrollo competente de una prueba escrita final. (S10 Prueba final)	Prueba final	30.0%
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	Asistencia y participación.	Lista de control de la asistencia de las sesiones síncronas. Participación en foros. Visionado de videotutoriales.	20.0%
Conceptos teóricos de la materia	Conocimiento de los conceptos teóricos de la materia.	Debates Actividades dirigidas en PLATEA.	15.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Resolución adecuada de casos y trabajos prácticos.	Trabajos prácticos. Exposiciones orales.	30.0%
Desempeño en el uso de herramientas TIC.	Manejo adecuado de bases de datos y TEP y TAC (S4).	Fiabilidad de la información, calidad formal y grado de innovación de los materiales /trabajos diseñados.	5.0%

Sistemas de evaluación (específico)

EVALUACIÓN: INFORMACIÓN DETALLADAASPECTOCRITERIOSINSTRUMENTOPESOConceptos teóricos de la materiaDesarrollo competente de una prueba escritaPrueba final.30%Conceptos teóricos de la materiaIntervenciones orales y/o escritas planificadasParticipación en debates y en actividades en PLATEA.15%Realización de trabajos y casos prácticosEntrega de un trabajo práctico más exposición final del mismo.Rúbrica de evaluación del trabajo entregado y expuesto.30%Desempeño en el uso de recursos tecnológicos y herramientas TICManejo adecuado de bases de datos, TIC, TEP y TAC.Rúbrica sobre la fiabilidad de la información y la calidad de los materiales diseñados para la realización del trabajo entregado y expuesto.5%Asistencia/ ParticipaciónAsistencia clases y seminarios virtuales Aportaciones a los foros de debate de cada tema.Lista de seguimiento y control de la asistencia y participación.20%. La superación de la prueba escrita final es imprescindible para que pueda aplicarse el resto de instrumentos de evaluación

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Información adicional

ODS4 Educación de calidad // 4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. ODS5 Igualdad de género // 5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública. ODS10Reducir la desigualdad // 10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

• Fabregat Barrios, Santiago - (2022) - *Proyecto lingüístico de centro : cómo abordar la mejora de las habilidades comunicativas desde la institución escolar - Graó*
• *Camps, Anna, coord. - (2006) - El aula como espacio de investigación y reflexión : investigaciones en didáctica de la lengua - Graó*
• *Valenzuela Miranda, Julia. - (2004) - La comunicacion en la escuela infantil algunas consideraciones teoricas de utilidad para maestros en ciernes - Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense*
• *Sánchez-Cano, Manuel, coord. - (2009) - La conversación en pequeños grupos en el aula - Grao*
• *Vilà, Montserrat - (2005) - El discurso oral formal : contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas - Graó*
• *Cassany, Daniel - (2005) - Enseñar lengua - Graó*
• *Mata, Juan (Mata Anaya), director de la publicación, autor - (2015) - Didáctica de la lengua y la literatura - Pirámide*
• *Fabregat Barrios, Santiago, 1971- coordinador - (2023) - Didáctica de la lengua y la literatura : diez temas actuales - Graó*

• *Fons, Montserrat, coordinador - (2016) - Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil - Síntesis*
• *Barragán, Catalina. - (2005) - Hablar en clase : cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar - Graó*
• *Vilà, Montserrat. - (2014) - 10 ideas clave : enseñar la competencia oral en clase : aprender a hablar en público - Graó*

.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

La asignatura forma parte de la materia ***"El desarrollo de la competencia comunicativa y de la lengua oral como proyecto de centro"***, cuya completa superación acredita haber adquirido las siguientes competencias o resultados del proceso de formación y aprendizaje:

Tipo	Código	Descripción
MOF - Competencias básicas	CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
MOF - Competencias básicas	CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
MOF - Competencias básicas	CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
MOF - Competencias básicas	CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
MOF - Competencias básicas	CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

ESTUDIANTADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

El estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) puede dirigirse a la Unidad de Diversidad y al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para recibir la orientación y el asesoramiento necesario https://www.ujaen.es/gobierno/vicigualdad/unidad-de-diversidad/alumnado-con-discapacidad-yo-neae

PLAN DE CONTINGENCIA

La Universidad de Jaén ha establecido un marco normativo unificado que garantice la continuidad del servicio educativo y la seguridad de la comunidad universitaria ante la eventual activación de escenarios de emergencia (sanitarios, naturales o específicos):
https://www.ujaen.es/gobierno/vicestudios/sites/gobierno_vicestudios/files/uploads/calidad-ensenanzas/resolucion_vicensenanzas_plan%20de%20contingencia.pdf

CLÁUSULAS

Protección de datos para grabación de clases

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Protección de datos para evaluación on-line

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos:dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

COMPROMISO CON LA IGUALDAD Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En el marco de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), que refuerza el compromiso de las universidades con la igualdad y la inclusión, en esta asignatura se promoverá la incorporación de la perspectiva de género. Para ello, se procurará dar visibilidad a autoras de referencia en la bibliografía, fomentar un entorno de comunicación inclusivo en el

aula y reflexionar sobre cómo los sesgos de género han podido influir en el desarrollo de esta disciplina. Para ello están disponibles las siguientes guías: Guías de apoyo para perspectiva de género.