Guía Docente
79612003 - Enseñanza de la lengua y reflexión gramatical: enfoques teóricos y propuestas de aula
Curso Académico 2026-27

FICHA IDENTIFICATIVA

Código:	79612003
Nombre:	Enseñanza de la lengua y reflexión gramatical: enfoques teóricos y propuestas de aula
Créditos:	8
Centro:	Centro de Estudios de Postgrado
Titulación:	Máster Univ. en Didáctica de la lengua y la literatura
Curso:	1
Cuatrimestre:	PRIMER CUATRIMESTRE
Tipo:	Obligatoria
Idioma de impartición:	Castellano
Tutorías:	https://uvirtual.ujaen.es/srv/es/informacionacademica/tutorias
Temporalidad	https://drive.google.com/drive/folders/1O6vLOvd7TyXdZcuB8f3BnxrrlVup11gu
Plataforma de teleformación	https://platea.ujaen.es
Modalidad de impartición	Presencial

PROFESORADO

Coordinación

Nombre:	SÁNCHEZ MORILLAS, CARMEN MARIA				
Departamento:	FILOLOGÍA ESPAÑOLA	**Área:**	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		
Categoría:	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	**Correo-e:**	cmsanche@ujaen.es	**Teléfono:**	953211752
Ubicación:	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D2, DESPACHO D2-031				

Cuadro docente

Nombre	Departamento	Área	Categoría	Correo-e	Teléfono
JODAR JURADO, ROCIO	FILOLOGÍA ESPAÑOLA	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	rjjurado@ujaen.es	
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D2, DESPACHO				
ROMERO OLIVA, MANUEL FRANCISCO				manuelfrancisco.romero@uca.es	
SÁNCHEZ MORILLAS, CARMEN MARIA	FILOLOGÍA ESPAÑOLA	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	cmsanche@ujaen.es	953211752
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D2, DESPACHO D2-031				

RESUMEN

Conocimientos previos y recomendaciones

La asignatura "Enseñanza de la lengua y reflexión gramatical: enfoques teóricos y propuestas de aula" es una asignatura virtual obligatoria que pertenece al módulo general del Máster Universitario en Didáctica de la lengua a la literatura, junto con otras cuatro asignaturas que se detallan a continuación:
- Metodología de la investigación en didáctica de la lengua y la literatura-Bases teóricas y situaciones educativas para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura.- El desarrollo de la competencia comunicativa y de la lengua oral como proyecto de centro.- Educación literaria: bases epistemológicas y enfoques didácticos.En esta asignatura se presentarán los principios teóricos, metodológicos y didácticos fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje de la gramática en niveles educativos no universitarios. Se presentará a los estudiantes un estado de la cuestión actualizado en el que se integren las diferentes perspectivas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la gramática en sus diferentes niveles: fonético y fonológico, léxico, sintáctico, morfológico y semántico.

Breve resumen de la asignatura (según memoria RUCT)

Bloque I. El léxico y la enseñanza de la lengua.

Bloque II. La gramática y la enseñanza de la lengua.

Los contenidos, habilidades y competencias de esta asignatura integran los siguientes ODS:

-Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

-Objetivo 10: Reducción de las desigualdades

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Teoría

Bloque I. El léxico y la enseñanza de la lengua
1.Introducción
1.1.Presentación del curso y objetivos de aprendizaje
1.2.Importancia del léxico en el desarrollo lingüístico y comunicativo de los estudiantes
2.Fundamentos teóricos y enfoques pedagógicos
2.1.Teorías lingüísticas relacionadas con el léxico y su enseñanza
2.2.Enfoques metodológicos para abordar el léxico en el aula
2.3.Relación entre el léxico, la gramática y la comunicación
2.4.Léxico y competencia intercultural
3.Estrategias y actividades para la enseñanza del léxico
3.1.Selección y organización del vocabulario
3.2.Estrategias para la introducción, práctica y consolidación de nuevas palabras
3.3.Recursos y materiales para el trabajo léxico
3.4.Evaluación del léxico y seguimiento del progreso
4.I nvestigación y tendencias en el estudio del léxico.
4.1.Revisión de investigaciones actuales en el campo del léxico y su enseñanza
4.2.Aplicación de resultados de investigaciones en la práctica docente
4.3.Exploración de nuevas tendencias y enfoques emergentes en el estudio del léxico.
4.4.Proyecto de investigación o diseño de unidad didáctica.

Bloque II. La gramática y la enseñanza de la lengua

1. Introducción
1.1.Presentación y objetivos de aprendizaje
2.Bases para la enseñanza comunicativa de la gramática
2.1.Pasado, presente y futuro de la educación lingüística
2.2.Competencia lingüística, competencia comunicativa y competencia en comunicación lingüística
2.3.El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua
3. Gramática y enseñanza de la lengua
3.1.El debate sobre la enseñanza de la gramática: descripción, reflexión y uso
3.2.Qué gramática enseñar y cómo hacerlo
3.3.Relación entre la gramática y las destrezas comunicativas
3.4.Hacia una gramática pedagógica
4.La gramática en el aula: orientaciones didácticas
4.1.Gramática lúdica y creativa
4.2.TIC y TAC como recursos educativos para la enseñanza, aprendizaje y práctica de la gramática
4.3.Tipología de actividades y secuencias didácticas para aprender gramática
4.4.Creación, adaptación y evaluación de materiales y recursos
5.Diseño de propuesta didáctica
5.1.Diseño de propuesta didáctica centrada en la gramática
5.2.Planificación , implementación y evaluación de la propuesta didáctica
5.3.Análisis de los resultados y reflexión sobre la práctica docente
5.4.Reflexión sobre la importancia de la enseñanza de la gramática en el ámbito educativo y propuestas para la mejora de la práctica docente

Práctica

Los contenidos prácticos de la asignatura se integran en el desarollo de temario teórico y se dividen, a su vez, en dos bloque temáticos:
Bloque I. El léxico y la enseñanza de la lengua
Análisis de y actividades para la enseñanza del léxico en relación a la: selección y organización del vocabulario; práctica y consolidación de nuevas palabras; recursos y materiales para el trabajo léxico; evaluación del léxico y seguimiento del progreso
Pasos básicos para una plan de investigación o diseño de unidad didáctica.

Bloque II. La gramática y la enseñanza de la lengua
Reflexiones sobre la enseñanza de la gramática; análisis y entrenamiento en orientaciones didácticas; la construcción de una propuesta didáctica (Diseño, implementación y evaluación; análisis de los resultados y propuesta de mejora docente).

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodologías docentes

MDLLM10 Tutorías colectivas/individuales: comentarios de trabajos individuales
MDLLM12b Aprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio
MDLLM14 Aprendizaje autónomo dirigido
MDLLM2 Exposición de teoría y ejemplos generales
MDLLM3 Enseñanzas mediante la búsqueda y resolución de problemas
MDLLM5 Seminarios. Síncronos o disponibles en la videoteca de las asignaturas
MDLLM7b Presentaciones/exposiciones
MDLLM8 Tutorías colectivas/individuales: supervisión de trabajos dirigidos
MDLLM9 Tutorías colectivas/individuales: aclaración de duda

Actividades formativas

ACTIVIDADES	HORAS PRESEN-CIALES	HORAS TRABAJO AUTÓ- NOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE
A1 - Actividades en gran grupo	4.0	21.0	25.0	1.0	* MDLLCO9 * MDLLHD07
A2 - Actividades en pequeño grupo	4.0	46.0	50.0	2.0	* MDLLCO9 * MDLLHD07

Información adicional

Esta asignatura tendrá un contenido teórico-práctico, dividido en dos bloques dedicados al estudio del léxico y al estudio de la gramática, respectivamente.
El componente teórico será expuesto en los materiales gracias al análisis de las diferentes metodologías y a la lectura y comentario de los distintos artículos especializados que se pondrán a disposición de los alumnos.
La parte práctica se concretará en la realización de las actividades propuestas y la participación en los foros dentro de la plataforma PLATEA.
En esta asignatura se presentarán los principios teóricos, metodológicos y didácticos fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua en niveles educativos no universitarios. Se presentará a los estudiantes un estado de la cuestión actualizado en el que se integren las diferentes perspectivas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje del léxico y la gramática en sus diferentes niveles: fonético y fonológico, morfológico y sintáctico y léxico-semántico.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación (general)

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y/o participación	Desempeño en el uso de recursos tecnológicos y herramientas TIC. (S4)	Trabajos prácticos. Exposiciones orales.	0.0%
Examen final	Desarrollo competente de una prueba escrita final. (S10 prueba final)	Prueba final	30.0%
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	Asistencia y participación	Lista de control de la asistencia de las sesiones síncronas. Participación en foros. Visionado de videotutoriales.	20.0%

Conceptos teóricos de la materia	Conocimiento de los conceptos teóricos de la materia.	Debates Actividades dirigidas en PLATEA.	20.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Resolución adecuada de casos y trabajos prácticos	Trabajos prácticos. Exposiciones orales.	20.0%
Desempeño en el uso de herramientas TIC.	Desempeño en el uso de recursos tecnológicos y herramientas TIC. (S4	Manejo adecuado de bases de datos y TEP y TAC.	10.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial
INFORMACIÓN DETALLADA:
1. Asistencia y/o participación (20%):
1.1. Participación en foros y debates: Bloque I (10%)
1.2. Participación en foros y debates: Bloque II (10%)
2. Realización de trabajos, casos o ejercicios (S2, S3, S4)
2.1. Realización de trabajos, casos o ejercicios : entrega de porfolio (Bloque I) (15%)
2.2. Realización de trabajos, casos o ejercicios: entrega de porfolio (Bloque II) (15%)
2.3. Uso de recursos tecnológicos y herramientas TIC (10%)
2.4. Creación de mapas conceptuales o diagramas que representen la estructura y las relaciones entre los conceptos teóricos de la materia (10%)
3. Prueba final (30%): prueba escrita
* Nota de evaluación:
¿Cómo se obtiene la nota final?
Todos los instrumentos de evaluación (1, 2 y 3) se consideran de carácter obligatorio.
Si el estudiante no entrega los trabajos, la nota final será la nota obtenida en el examen.
Si el estudiante no participa en los foros y debates propuestos, la nota final será la nota obtenida en el examen.
La nota final se obtiene sumando las notas obtenidas en cada instrumento de evaluación (1, 2 y 3).
En caso de suspenso, las notas de los instrumentos de evaluación (1 y 2) se guardarán durante el período de matrícula de un curso.

Sistemas de evaluación (específico)

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficialINFORMACIÓN DETALLADA:1. Asistencia y/o participación (20%):1.1. Participación en foros y debates: Bloque I (10%)1.2. Participación en foros y debates: Bloque II (10%)2. Realización de trabajos, casos o ejercicios (S2, S3, S4)2.1. Realización de trabajos, casos o ejercicios : entrega de porfolio (Bloque I) (15%)2.2. Realización de trabajos, casos o ejercicios: entrega de porfolio (Bloque II) (15%)2.3. Uso de recursos tecnológicos y herramientas TIC (10%)2.4. Creación de mapas conceptuales o diagramas que representen la estructura y las relaciones entre los conceptos teóricos de la materia (10%)3. Prueba final (30%): prueba escrita* Nota de evaluación:¿Cómo se obtiene la nota final? Todos los instrumentos de evaluación (1, 2 y 3) se consideran de carácter obligatorio.Si el estudiante no entrega los trabajos, la nota final será la nota obtenida en el examen.Si el estudiante no participa en los foros y debates propuestos, la nota final será la nota obtenida en el examen. La nota final se obtiene sumando las notas obtenidas en cada instrumento de evaluación (1, 2 y 3).En caso de suspenso, las notas de los instrumentos de evaluación (1 y 2) se guardarán durante el período de matrícula de un curso. Para superar la asignatura será imprescindible aprobar la prueba final.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Objetivos de Desarrollo Sostenible

05 Igualdad género - ODS05
04 Educación de calidad - ODS04
03 Salud y bienestar - ODS03

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

• Cotelo García, Rosalía. - (2023) - *Bordeando los márgenes : gramática, lenguaje técnico, y otras cuestiones fronterizas en los estudios lexicográficos del español - Fundación San Millán De La Cogolla - Cilengua*
• *Conti Jiménez, Carmen - (2024) - Ejercicios de autocomprobación de gramática avanzada del español : morfología, clases de palabras y sintaxis - Arco/Libros*
• *García Padrón, Dolores, ed. lit. - (2019) - Clases y categorías en la semántica del español y sus interfaces - De Gruyter*
• *Carriscondo Esquivel, Francisco M. - (2006) - Creatividad léxica-semantica y diccionario: cinco estudios - Universidad de Santiago de Compostela*
• *Martínez-Atienza de Dios, María, ed. lit. - (2020) - Entre la morfología, la sintaxis y la semántica : límites e intersecciones - Tirant humanidades*
• *Hidalgo Navarro, Antonio - (2024) - Fundamentos de sintaxis española : oración simple y compuesta - Tirant lo Blanch*

• *Martín Vegas, Rosa Ana - (2021) - Proyectos de investigación en el aula de lengua y literatura en secundaria - Síntesis*
• *Fabregat Barrios, Santiago, 1971- coordinador - (2023) - Didáctica de la lengua y la literatura : diez temas actuales - Graó*
• *Rufat Sánchez, Anna - (2026) - Vocabulario y enseñanza del español - Routledge*
• *Camps, Anna, ed. - (2020) - Research and teaching at the intersection : navigating the territory of grammar and writing in the context of metalinguistic activity - P.I.E. Peter Lang*
• *Autor desconocido - (2009) - Marco común europeo de referencia para las lenguas: adecuación del documento a la enseñanza universitaria - Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*
• *Autor desconocido - (2005) - Marco común europeo de referencia para las lenguas : aprendizaje, enseñanza y evaluación : propuestas para la enseñanza de ELE (II) - Sociedad General Española de Librería*
• *Real Academia de la Lengua Española - () - Nueva Gramática de la Lengua Española - Real Academia de la Lengua Española. Espasa Libros*
• *Bosque, Ignacio - () - Gramática descriptiva de la Lengua Española - Espasa Calpe*

Bibliografía complementaria

• Palacios, Niktelol - (2023) - *Corpus orales y lexicografía : a propósito de Preseea-Puebla - El Colegio de México, Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios*
• *Bernal, Elisenda, editor - (2022) - La neología del español : del uso al diccionario - Iberoamericana*
• *Marín Álvarez, Raquel - (2021) - Trucos infalibles para pulir textos : Diccionario de buenos usos para comunicar por escrito. - Gustavo Gili Editorial S. A.*
• *Fernández Martín, Patricia. - (2019) - Didáctica de la lengua española en Educación Primaria - Paraninfo*
• *Carrasco, Mònica - (2025) - ODS para pequeños activistas : propuestas lectoras para Educación Primaria - Graó*
• *Caro Valverde, María Teresa - (2023) - Enseñar a Ensoñar : La Educacion Competente de la Lengua y la Literatura Desde la Poetica Del Lector - Octaedro, Ediciones*
• *Domènech Casal, Jordi. - (2022) - Mueve la lengua, que el cerebro te seguirá : 75 acciones lingüisticas para enseñar a pensar ciencias - Graó*
• *Romero Oliva, Manuel Francisco - (2022) - Identidades docentes y formación de profesorado en didáctica de la lengua y la literatura - Peter Lang*
• *Fabregat Barrios, Santiago - (2022) - Proyecto lingüístico de centro : cómo abordar la mejora de las habilidades comunicativas desde la institución escolar - Graó*
• *Bermúdez Sanchez, Madeleyne - (2021) - El discurso académico del profesor : funciones de la entonación en la conferencia universitaria - Editorial Feijóo*
• *Pastor Cesteros, Susana - (2022) - Español académico como LE/L2 : destrezas, competencias y movilidad universitaria - Routledge*
• *Cutillas Alberich, Laia, director de la publicación - (2025) - Investigación y formación del profesorado para la educación lingüística y literaria - Graó*
• *Niño Rojas, Víctor Miguel. - (2019) - Semiótica y lingüística : fundamentos - Ecoe Ediciones*
• *Pruñonosa-Tomás, Manuel, ed. lit. - (2019) - Lenguaje, paisaje lingüístico y enacción - Tirant Humanidades*
• *Pasuy Guerrero, Gladys Yolanda - (2022) - Enseñanza, Lengua y Cultura en ELE. - Universidad de Caldas*
• *Carlos Lomas - (2022) - Libros de Texto : ¿Tradición o Innovación? - Biblos, Editorial*

.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

La asignatura forma parte de la materia ***"Enseñanza de la lengua y reflexión gramatical: enfoques teóricos y propuestas de aula"***, cuya completa superación acredita haber adquirido las siguientes competencias o resultados del proceso de formación y aprendizaje:

Tipo	Código	Descripción
MOF - Competencias básicas	CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
MOF - Competencias básicas	CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
MOF - Competencias básicas	CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
MOF - Competencias básicas	CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas

		vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

ESTUDIANTADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

El estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) puede dirigirse a la Unidad de Diversidad y al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para recibir la orientación y el asesoramiento necesario https://www.ujaen.es/gobierno/vicigualdad/unidad-de-diversidad/alumnado-con-discapacidad-yo-neae

PLAN DE CONTINGENCIA

La Universidad de Jaén ha establecido un marco normativo unificado que garantice la continuidad del servicio educativo y la seguridad de la comunidad universitaria ante la eventual activación de escenarios de emergencia (sanitarios, naturales o específicos):
https://www.ujaen.es/gobierno/vicestudios/sites/gobierno_vicestudios/files/uploads/calidad-ensenanzas/resolucion_vicensenanzas_plan%20de%20contingencia.pdf

CLÁUSULAS

Protección de datos para grabación de clases

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Protección de datos para evaluación on-line

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos:dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la

prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

COMPROMISO CON LA IGUALDAD Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En el marco de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), que refuerza el compromiso de las universidades con la igualdad y la inclusión, en esta asignatura se promoverá la incorporación de la perspectiva de género. Para ello, se procurará dar visibilidad a autoras de referencia en la bibliografía, fomentar un entorno de comunicación inclusivo en el aula y reflexionar sobre cómo los sesgos de género han podido influir en el desarrollo de esta disciplina. Para ello están disponibles las siguientes guías: Guías de apoyo para perspectiva de género.