Guía Docente
79612002 - Bases teóricas y situaciones educativas para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y de la esc
Curso Académico 2026-27

FICHA IDENTIFICATIVA

Código:	79612002
Nombre:	Bases teóricas y situaciones educativas para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y de la esc
Créditos:	6
Centro:	Centro de Estudios de Postgrado
Titulación:	Máster Univ. en Didáctica de la lengua y la literatura
Curso:	1
Cuatrimestre:	PRIMER CUATRIMESTRE
Tipo:	Obligatoria
Idioma de impartición:	Castellano
Tutorías:	https://uvirtual.ujaen.es/srv/es/informacionacademica/tutorias
Temporalidad	https://drive.google.com/drive/folders/1O6vLOvd7TyXdZcuB8f3BnxrrlVup11gu
Plataforma de teleformación	https://platea.ujaen.es/my/
Modalidad de impartición	Virtual

PROFESORADO

Coordinación

Nombre:	JODAR JURADO, ROCIO				
Departamento:	FILOLOGÍA ESPAÑOLA	**Área:**	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		
Categoría:	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	**Correo-e:**	rjjurado@ujaen.es	**Teléfono:**	
Ubicación:	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D2, DESPACHO				

Cuadro docente

Nombre	Departamento	Área	Categoría	Correo-e	Teléfono
FONTICH VICENS, XAVIER					
JODAR JURADO, ROCIO	FILOLOGÍA ESPAÑOLA	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	rjjurado@ujaen.es	
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D2, DESPACHO				

RESUMEN

Conocimientos previos y recomendaciones

Esta asignatura obligatoria virtual pertenece al Módulo General del Máster Universitario en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Se cursa en conjunto con cuatro asignaturas más que se detallan a continuación: -Metodología de la investigación en didáctica de la lengua y la literatura, Enseñanza de la lengua y reflexión gramatical: enfoques teóricos y propuestas de aula, El desarrollo de la competencia comunicativa y de la lengua oral como proyecto de centro y Educación literaria: bases epistemológicas y enfoques didácticos. No se requieren conocimientos previos. RECOMENDACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES: En el caso de precisarse adaptaciones curriculares significativas, el alumnado se deberá poner en contacto con la oficina de Atención al estudiantado, conforme al protocolo establecido por la UJA. Para más información, véanse los siguientes enlaces: https://www.ujaen.es/servicios/neduespeciales/discapacidad/apoyo-al-estudiohttps://www.ujaen.es/servicios/neduespeciales/discapacidad/atencion-personalizada-al-alumno

Breve resumen de la asignatura (según memoria RUCT)

BLOQUE I: LECTURA Y EDUCACIÓN

BLOQUE II: LA LECTURA INTENSIVA Y LA LECTURA EXTENSIVA

BLOQUE III: ESCRITURA Y EDUCACIÓN

BLOQUE IV: LA ESCRITURA INTENSIVA Y LA ESCRITURA EXTENSIVA

BLOQUE V: MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA ESCRITURA

Prerrequisitos

No se requieren prerrequisitos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Teoría

BLOQUE I: LECTURA Y EDUCACIÓNBLOQUE II: LA LECTURA INTENSIVA Y LA LECTURA EXTENSIVABLOQUE III: ESCRITURA Y EDUCACIÓNBLOQUE IV: LA ESCRITURA INTENSIVA Y LA ESCRITURA EXTENSIVABLOQUE V: MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA ESCRITURA BLOQUE I: LECTURA Y EDUCACIÓNUnidad 1: El concepto de lectura y comprensión lectora.Unidad 2: Las especificidades de la lectura en el ámbito educativo.Unidad 3: Las dimensión social y cultural de la escritura: el concepto de 'género discursivo. BLOQUE II: LA LECTURA INTENSIVA Y LA LECTURA EXTENSIVAUnidad 1: Principales funciones y características de la lectura intensiva en el ámbito educativo.Unidad 2: Cómo seleccionar textos y diseñar actividades y situaciones educativas para la enseñanza-aprendizaje de la lectura intensiva.Unidad 3: Principales funciones y características de la lectura extensiva en el ámbito educativo.Unidad 4: Cómo seleccionar textos y diseñar actividades y situaciones educativas para la enseñanza-aprendizaje de la lectura extensiva.Unidad 5: Lectura y espacios. BLOQUE III: ESCRITURA Y EDUCACIÓNUnidad 1: El concepto de escritura y competencia en comunicación escrita.Unidad 2: Las especificidades de la escritura en el ámbito educativo.Unidad 3: Las dimensión social y cultural de la escritura. BLOQUE IV: LA ESCRITURA INTENSIVA Y LA ESCRITURA EXTENSIVAUnidad 1: Principales funciones y características de la escritura intensiva en el ámbito educativo.Unidad 2: Cómo diseñar actividades y situaciones educativas para la enseñanza-aprendizaje de la escritura intensiva académica, funcional y creativa.Unidad 3: Principales funciones y características de la escritura extensiva en el ámbito educativo.Unidad 4: Cómo diseñar actividades y situaciones educativas para la enseñanza-aprendizaje de la lectura extensiva académica, funcional y creativa.Unidad 5: El taller de escritura creativa. BLOQUE V: MÉTODOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA ESCRITURAUnidad 1: Métodos de evaluaciónUnidad 2: Instrumentos de evaluaciónUnidad 3: El currículo oficial y la evaluación de la competencia en comunicación escrita.

Práctica

Diseño de actividades, métodos, instrumentos y criterios de evaluación de la comprensión lectora y de la escritura. Los contenidos prácticos se vinculan, por tanto, a los bloques de contenidos descritos en el apartado anterior.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodologías docentes

MDLLM1 Clases magistrales MDLLM10Tutorías colectivas/individuales: comentarios de trabajos individuales MDLLM12bAprendizaje centrado en el alumnado desde una perspectiva constructiva de cambio MDLLM13bEnseñanza-aprendizaje por investigación MDLLM14Aprendizaje autónomo dirigido MDLLM2Exposición de teoría y ejemplos generales MDLLM3Enseñanzas mediante la búsqueda y resolución de problemas MDLLM5Seminarios. Síncronos o disponibles en la videoteca de las asignaturas MDLLM6Debates con la participación de los estudiantes. Síncronos. MDLLM6bDebates con la participación de los estudiantes MDLLM7bPresentaciones/exposiciones MDLLM8Tutorías colectivas/individuales: supervisión de trabajos dirigidos MDLLM9Tutorías colectivas/individuales: aclaración de duda

Actividades formativas

A1 - Actividades en gran grupo A2 - Actividades en pequeño grupo A3 - Trabajo autónomo A4 - Actividades dirigidas en la plataforma Moodle-PLATEA A5 - Tutoría virtual

Actividades	Horas presenciales síncronas	Horas de trabajo autónomo	Créditos ECTS	Resultados de aprendizaje
A1	4	21	1	· MDLLCO5 · MDLLCO6 · MDLLHD03 · MDLLHD04
A2	0	25	1	· MDLLCO5 · MDLLCO6 · MDLLHD03 · MDLLHD04
A3	0	37,5	1,5	· MDLLCO5 · MDLLCO6 · MDLLHD03 · MDLLHD04
A4	8	29,5	1,5	· MDLLCO5 · MDLLCO6 ·

				MDLLHD03 · MDLLHD04
A5	0	25	1	· MDLLCO5 · MDLLCO6 · MDLLHD03 · MDLLHD04
Totales	12	138	6	(Total horas: 12+138=150)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación (general)

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Examen final	Desarrollo competente de una prueba escrita final. (S10 prueba final)	Prueba final	30.0%
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	Asistencia y participación.	Lista de control de la asistencia de las sesiones síncronas. Participación en foros. Visionado de videotutoriales.	20.0%
Conceptos teóricos de la materia	Conocimiento de los conceptos teóricos de la materia.	Debates Actividades dirigidas en PLATEA.	15.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Resolución adecuada de casos y trabajos prácticos	Trabajos prácticos. Exposiciones orales.	30.0%
Desempeño en el uso de herramientas TIC.	Desempeño en el uso de recursos tecnológicos y herramientas TIC. (S4)	Manejo adecuado de las TIC, las TAC y las TEP.	5.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial
INFORMACIÓN DETALLADA:

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Conceptos teóricos de la materia	Desarrollo competente de una prueba escrita	Prueba final.	30%
Conceptos teóricos de la materia	Intervenciones orales y/o escritas planificadas	Participación en debates y en actividades en PLATEA.	15%
Realización de trabajos y casos prácticos	Entrega de un trabajo práctico más exposición final del mismo.	Rúbrica de evaluación del trabajo entregado y expuesto.	30%
Desempeño en el uso de recursos tecnológicos y herramientas TIC	Manejo adecuado de bases de datos, TIC, TEP y TAC.	Rúbrica sobre la fiabilidad de la información y la calidad de los materiales diseñados para la realización del trabajo entregado y expuesto.	5%
Asistencia/ Participación	Asistencia clases y seminarios virtuales Aportaciones a los foros de debate de cada tema.	Lista de seguimiento y control de la asistencia y participación.	20%

Sistemas de evaluación (específico)
Aspecto Criterios Instrumentos Peso Examen final (Prueba final) - Desarrollo competente de una prueba escrita final. (S10 prueba final) - Prueba final - 30% // Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales - Asistencia y/o participación - Lista de control de la asistencia de las sesiones síncronas. Participación en foros. Visionado de videotutoriales - 20% // Conceptos teóricos de la materia - Conocimiento de los conceptos teóricos de la materia. - Debates Actividades dirigidas en PLATEA. - 15% // Realización de trabajos, casos o ejercicios - Resolución adecuada de casos y trabajos prácticos - Trabajos prácticos. Exposiciones orales. - 30% // Desempeño en el uso de herramientas TIC - . Desempeño en el uso de recursos tecnológicos y herramientas TIC. (S4) - Manejo adecuado de las TIC, las TAC y las TEP. - 30% // **Para superar la asignatura será obligatorio aprobar la prueba final de la misma.**

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Información adicional
ODS4 Educación de calidad // 4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. ODS5 Igualdad de género // 5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública. ODS10Reducir la desigualdad // 10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía
• Camps, Anna, 1940- coord. - (2017) - *Secuencias didácticas para aprender a escribir - Graó* • *Clemente Linuesa, María. - (2008) - Enseñar a leer: bases teóricas y propuestas prácticas - Pirámide* • *Chartier, Anne-Marie - (2005) - Enseñar a leer y escribir : una aproximación histórica - Fondo de Cultura Económica* • *Chartier, Anne-Marie - (2005) - Enseñar a leer y escribir : una aproximación histórica - Fondo de Cultura Económica* • *Benejam, Pilar, 1937- coaut. - (2000) - Hablar y escribir para aprender: uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares - Síntesis* • *Colomer, Teresa - (1996) - Enseñar a leer, enseñar a comprender - Celeste*

Bibliografía complementaria
• Clemente Linuesa, María. - (2001) - *Enseñar a leer - Pirmide* • *García, Karina. - (2025) - Enseñar a leer y escribir : Propuestas para docentes y familias - Editorial Bonum* • *Ramos García, Joaquín, coord. - (2000) - ¿Enseñar o aprender a escribir y a leer? - M.C.E.P. Sevilla* • *Quintanal Díaz, José. - (2013) - Sobre el aprender a leer : acerca de las inquietudes que suscita la elección de un método para enseñar a leer - Dykinson* • *García Arenas, María Carmen. - (2009) - Manual para enseñar a escribir : teórico y práctico - Bubok Publishing* • *Hervás Gómez, Carlos - (2022) - Formación del profesorado y metodologías activas en la educación del siglo XXI - Dykinson* • *Buzón García, Olga, coordinadora. - (2021) - Metodologías activas con TIC en la educación del siglo XXI - Dykinson* • *Baena Extremera, Antonio, director. - (2019) - Metodologías activas en ciencias de la educación - Wanceulen Educación*

.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

La asignatura forma parte de la materia ***"Bases teóricas y situaciones educativas para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y de la esc"***, cuya completa superación acredita haber adquirido las siguientes competencias o resultados del proceso de formación y aprendizaje:

Tipo	Código	Descripción
MOF - Competencias básicas	CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
MOF - Competencias básicas	CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de

		ser en gran medida autodirigido o autónomo.
MOF - Competencias básicas	CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

ESTUDIANTADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

El estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) puede dirigirse a la Unidad de Diversidad y al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para recibir la orientación y el asesoramiento necesario https://www.ujaen.es/gobierno/vicigualdad/unidad-de-diversidad/alumnado-con-discapacidad-yo-neae

PLAN DE CONTINGENCIA

La Universidad de Jaén ha establecido un marco normativo unificado que garantice la continuidad del servicio educativo y la seguridad de la comunidad universitaria ante la eventual activación de escenarios de emergencia (sanitarios, naturales o específicos):
https://www.ujaen.es/gobierno/vicestudios/sites/gobierno_vicestudios/files/uploads/calidad-ensenanzas/resolucion_vicensenanzas_plan%20de%20contingencia.pdf

CLÁUSULAS

Protección de datos para grabación de clases

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Protección de datos para evaluación on-line

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos:dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

COMPROMISO CON LA IGUALDAD Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En el marco de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), que refuerza el compromiso de las universidades con la igualdad y la inclusión, en esta asignatura se promoverá la incorporación de la perspectiva de género. Para ello, se procurará dar visibilidad a autoras de referencia en la bibliografía, fomentar un entorno de comunicación inclusivo en el aula y reflexionar sobre cómo los sesgos de género han podido influir en el desarrollo de esta disciplina. Para ello están disponibles las siguientes guías: Guías de apoyo para perspectiva de género.