Universidad de Jaén

Guía Docente
77012007 - Explotación sostenible de suelos y agroecosistemas
Curso Académico 2026-27

FICHA IDENTIFICATIVA

Código:	77012007
Nombre:	Explotación sostenible de suelos y agroecosistemas
Créditos:	4
Centro:	Centro de Estudios de Postgrado
Titulación:	Máster Univ. en Análisis, conservación y restauración de hábitats
Curso:	1
Cuatrimestre:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Tipo:	Obligatoria
Idioma de impartición:	Castellano
Tutorías:	https://uvirtual.ujaen.es/srv/es/informacionacademica/tutorias
Temporalidad	https://drive.google.com/drive/folders/1_F2RN8VfyCWkG-ukzqYoBmYTvJMvk6sv
Plataforma de teleformación	https://platea.ujaen.es/course/view.php?id=25792
Modalidad de impartición	Presencial
Información adicional	https://platea.ujaen.es/course/view.php?id=34809

PROFESORADO

Coordinación

Nombre:	GARCÍA FUENTES, ANTONIO				
Departamento:	BIOLOGIA ANIMAL, BIOL.VEGETAL Y ECOLOGIA	**Área:**	BOTÁNICA		
Categoría:	TITULAR DE UNIVERSIDAD	**Correo-e:**	agarcia@ujaen.es	**Teléfono:**	953212790
Ubicación:	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO B3, DESPACHO 436				

Cuadro docente

Nombre	Departamento	Área	Categoría	Correo-e	Teléfono
ARANDA SANJUAN, VICTOR	GEOLOGÍA	EDAFOLOGÍA Y QUÍMICA AGRÍCOLA	TITULAR DE UNIVERSIDAD	varanda@ujaen.es	953212773
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO B3, DESPACHO B3-323				
CALERO GONZÁLEZ, JULIO ANTONIO	GEOLOGÍA	EDAFOLOGÍA Y QUÍMICA AGRÍCOLA	TITULAR DE UNIVERSIDAD	jcalero@ujaen.es	953212032
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO B3, DESPACHO 311				
GARCÍA FUENTES, ANTONIO	BIOLOGIA ANIMAL, BIOL.VEGETAL Y ECOLOGIA	BOTÁNICA	TITULAR DE UNIVERSIDAD	agarcia@ujaen.es	953212790
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO B3, DESPACHO 436				
GONZÁLEZ RUIZ, RAMÓN	BIOLOGIA ANIMAL, BIOL.VEGETAL Y ECOLOGIA	ZOOLOGÍA	TITULAR DE UNIVERSIDAD	ramonglz@ujaen.es	
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO B3, DESPACHO				

RESUMEN

Conocimientos previos y recomendaciones

Se recomienda tener conocimientos básicos de Edafología, Zoología y Botánica.
El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al

Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

Breve resumen de la asignatura (según memoria RUCT)

La sobreexplotación de los recursos naturales renovables es uno de los principales factores de pérdida de productividad y biodiversidad de los hábitats, especialmente en sistemas agrícolas. Con el objetivo de plantear estrategias de explotación sostenible de recursos, en esta asignatura los alumnos abordarán los métodos de evaluación de la calidad de los suelos; los procesos de degradación del suelo debidos a la agricultura así como las técnicas de restauración y rehabilitación de los suelo agrícolas. También recibirán conceptos de bioclimatología aplicada a cultivos, biología de los agroecosistemas, sistemas agrosilvopastoriles, malherbología y restauración de cubiertas vegetales

Prerrequisitos

No existen.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Teoría

La sobreexplotación de los recursos naturales renovables es uno de los principales factores de pérdida de productividad y biodiversidad de los hábitats, especialmente en sistemas agrícolas. Con el objetivo de plantear estrategias de explotación sostenible de recursos, en esta asignatura los alumnos abordarán los métodos de evaluación de la calidad de los suelos; los procesos de degradación del suelo debidos a la agricultura así como las técnicas de restauración y rehabilitación de los suelo agrícolas.
También recibirán conceptos de bioclimatología aplicada a cultivos, biología de los agroecosistemas, sistemas agrosilvopastoriles, malherbología y restauración de cubiertas vegetales.

TEORÍA

BLOQUE 1. Agricultura y Degradación del suelo.
Tema 1.- Calidad y salud de los suelos agrícolas. Procesos de degradación de la calidad física, química y biológica. Peculiaridades físicas e históricas de los suelos agrícolas en la zona mediterránea: los suelos del olivar.
Tema 2.- Aplicación de índices de calidad del suelo.

BLOQUE 2. Procesos de degradación específicos de los suelos debidos a la agricultura.
Tema 3.- Degradación de la calidad física de los suelos agrícolas: compactación superficial y subsuperficial.
Tema 4.- Degradación de la calidad química de los suelos agrícolas: contaminación por herbicidas y pesticidas. Contaminación por malas prácticas de fertilización.
Tema 5.- Degradación por exceso de sales: Salinización y Sodificación.

BLOQUE 3. Técnicas de restauración y rehabilitación de suelos degradados por actividad agrícola.
Tema 6.- Laboreo de conservación. Tipos de labores y aperos. Cálculo de la máxima carga aplicable.
Tema 7.- Enmienda orgánica. Necesidades de materia orgánica de los suelos agrícolas. Tipos de abonos orgánicos disponibles. El proceso de enmienda.
Tema 8.- Fracción sólida orgánica del suelo. Significado de la materia orgánica del suelo e importancia desde la perspectiva agro-ambiental.
Tema 9.- Importancia de la materia orgánica del suelo en los procesos de degradación y conservación del suelo. Evaluación de una enmienda orgánica.

BLOQUE 4. Biología de los agroecosistemas
Tema 10.- Bases ecológicas del ecosistema agrícola.
Tema 11.- Conceptos generales del control de plagas y patógenos. Aspectos ecológicos y económicos.
Tema 12.- El control químico.
Tema 13.- El control natural y el control biológico.
Tema 14.- El control biotécnico.
Tema 15.- Conceptos de Bioclimatología y Fitosociología. Principales índices bioclimáticos aplicados a la gestión de agroecosistemas.
Tema 16.- Recursos agrosilvopastoriles. Principales recursos pascícolas ibéricos. Evaluación de capacidad de carga ganadera como medida de control y gestión en el agroecosistema.
Tema 17.- Conceptos básicos de los principales sistemas agrosilvopastoriles mediterráneos: la dehesa y el olivar. Analogías y diferencias.
Tema 18.- Olivar y malherbología. Conceptos básicos sobre cubiertas vegetales y erosión. Restauración de cubiertas vegetales.

Práctica

PRÁCTICAS
Se realizará una práctica de campo conjunta de aproximadamente 6 horas aprox. de duración para visitar fincas relacionadas con la temática tratada en la teoría.
Se realizarán dos prácticas de laboratorio de dos horas cada una:

Los contenidos de esta asignatura se alinean con el ODS-13 (Acción por el Clima), al promover mecanismos para aumentar la capacidad para la planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en

1. Análisis y evaluación de la materia orgánica del suelo.
2. Identificación de síntomas y de agentes causantes en olivo (Aula de Informática).

desarrollo, haciendo particular hincapié en las mujeres, los jóvenes y las comunidades locales y marginadas. También conecta con el ODS-15 (Vida de Ecosistemas Terrestres), favoreciendo la biodiversidad y un mejor funcionamiento de los agroecosistemas terrestres.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodologías docentes

ACTIVIDADES	HORAS PRESEN-CIALES	HORAS TRABAJO AUTÓ-NOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A1a - Actividades en gran grupo • M1a - Docencia en gran grupo: clases magistrales, exposición de teoría y ejemplos generales y conferencias • M666 - Presentación de trabajos	30.0	0.0	30.0	1.2	• CB10 • CB6 • CB7 • CB8 • CB9 • CE14 • CT3 • CT4 • CT5 • E13MHABI • E14MHABI • E19MHA • G01MHABI • G02MHAB • G03MHABI • G04MHABI
A21 - Trabajo autónomo del alumno (estudio, lecturas, p. inf., ejerc., etc.)	0.0	60.0	60.0	2.4	
A67 - Actividades en pequeño grupo • m123 - actividades prácticas de laboratorio • m496 -	10.0	0.0	10.0	0.4	

actividades prácticas de campo					
TOTALES:	40.0	60.0	100.0	4.0	

Actividades formativas

ACTIVIDADES	HORAS PRESEN-CIALES	HORAS TRABAJO AUTÓ-NOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A1a - Actividades en gran grupo • M1a - Docencia en gran grupo: clases magistrales, exposición de teoría y ejemplos generales y conferencias • M666 - Presentación de trabajos	30.0	0.0	30.0	1.2	• CB10 • CB6 • CB7 • CB8 • CB9 • CE14 • CT3 • CT4 • CT5 • E13MHABI • E14MHABI • E19MHA • G01MHABI • G02MHAB • G03MHABI • G04MHABI
A21 - Trabajo autónomo del alumno (estudio, lecturas, p. inf., ejerc., etc.)	0.0	60.0	60.0	2.4	
A67 - Actividades en pequeño grupo • m123 - actividades	10.0	0.0	10.0	0.4	

• prácticas de laboratorio m496 - actividades prácticas de campo					
TOTALES:	40.0	60.0	100.0	4.0	

INFORMACIÓN DETALLADA:
Clases teóricas en las que además de transmitir conocimientos relacionados con los diferentes temas de esta guía docente, se buscará en todo momento la participación del alumnado, induciendo a debates y poniendo en tela de juicio premisas básicas del conocimiento, para tratar de captar continuamente la atención del alumnado y generar el debate científico.
Sesiones Académicas Prácticas : Se desarrollarán diversas sesiones prácticas de laboratorio, junto a trabajos prácticos de campo que favorezcan el afianzamiento de los conocimientos teóricos. Esto aumentará en gran medida el rendimiento y aprovechamiento del alumnado.
Durante el desarrollo de las prácticas, se tratará de resolver las dificultades particulares del alumnado, así como, insistir sobre los conceptos e ideas relativos a la práctica en cuestión, que provoque la reflexión en el aula.
Seminarios : Dada la gran heterogeneidad que se prevé en el alumnado y el carácter marcadamente científico de la asignatura, algunas de estas sesiones se dedicarán en gran parte a asentar las bases botánicas y agronómicas imprescindibles para el buen desarrollo de la asignatura, que puedan entrañar especial dificultad para el alumnado. También se dedicarán estas sesiones a profundizar en algunos aspectos de la asignatura. En estas sesiones se tratará de conseguir la participación activa y positiva de los y las estudiantes, estableciendo un debate.

Tutorías Especializadas : En estas sesiones se resolverán todas las dudas que el alumnado plantee.

Información adicional

Clases teóricas en las que además de transmitir conocimientos relacionados con los diferentes temas de esta guía docente, se buscará en todo momento la participación del alumnado, induciendo a debates y poniendo en tela de juicio premisas básicas del conocimiento, para tratar de captar continuamente la atención del alumnado y generar el debate científico.
Sesiones Académicas Prácticas : Se desarrollarán diversas sesiones prácticas de laboratorio, junto a trabajos prácticos de campo que favorezcan el afianzamiento de los conocimientos teóricos. Esto aumentará en gran medida el rendimiento y aprovechamiento del alumnado.
Durante el desarrollo de las prácticas, se tratará de resolver las dificultades particulares del alumnado, así como, insistir sobre los conceptos e ideas relativos a la práctica en cuestión, que provoque la reflexión en el aula.
Seminarios : Dada la gran heterogeneidad que se prevé en el alumnado y el carácter marcadamente científico de la asignatura, algunas de estas sesiones se dedicarán en gran parte a asentar las bases botánicas y agronómicas imprescindibles para el buen desarrollo de la asignatura, que puedan entrañar especial dificultad para el alumnado. También se dedicarán estas sesiones a profundizar en algunos aspectos de la asignatura. En estas sesiones se tratará de conseguir la participación activa y positiva de los y las estudiantes, estableciendo un debate.
Tutorías Especializadas : En estas sesiones se resolverán todas las dudas que el alumnado plantee.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación (general)

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
S3aExamensobre losconceptosteóricosy prácticos de la materia	20.0	80.0
S4aRealizacióndetrabajos,casos o ejercicios prácticos	20.0	80.0

tr>

Sistemas de evaluación (específico)

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Conceptos teóricos de la materia	Examen sobre los conceptos teóricos y prácticos de la materia	.	50.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Realización de trabajos, casos o ejercicios prácticos	.	50.0%

INFORMACIÓN DETALLADA:
La fecha del examen teórico y práctico será publicada en la página web correspondiente.
El examen teórico podrá ser oral y el práctico de visu sobre preparaciones ya visionadas durante las sesiones de laboratorio y sobre la práctica de campo.
El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Objetivos de Desarrollo Sostenible

12 Producción y consumo responsables - ODS12
13 Acción por el clima - ODS13
15 Vida ecosist. terrestres - ODS15

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía complementaria

• San Miguel Ayanz, Alfonso - (2001) - *Pastos naturales españoles: [caracterización, aprovechamiento y posibilidades de mejora] - Fundación Conde del Valle de Salazar : Mundi-Prensa*
• *Alcaraz Ariza, Francisco José. - (1999) - Manual de teoría y práctica de geobotánica - DM*
• *Peinado Lorca, Manuel, ed. lit. - (1987) - La vegetación de España - Universidad*
• *Quesada Rincón, Juan - (2010) - Estudio y análisis de la flora, vegetación y paisaje vegetal de las riberas de la Provincia de Jaén (S. España) : propuestas para su gestión = Estudo e análise da flora, vegetaçâo e da paisagem vegetal ripario da província de Jaén (S. Espanha) : propostas para a sua gestâo - s.n.]*
• *Costa Pérez, Juan Carlos, dir. - (2004) - Datos botanicos aplicados a la gestión del medio ambiente natural andaluz: [modelos de restauración forestal] - Consejería de Medio Ambiente*
• *Blanca, Gabriel, ed. lit - (2011) - Claves de la flora vascular de Andalucía oriental - Universidad de Granada [etc.]*
• *Loidi, Javier ed. lit - (2017) - The Vegetation of the Iberian Peninsula - Springer International Publishing*
• *Loidi, Javier. editor. - (2017) - The Vegetation of the Iberian Peninsula : Volume 1 - Springer International Publishing*
• *Loidi, Javier, ed. lit. - (2017) - The vegetation of the Iberian Peninsula. Volume 2 - Springer*
• *Porta Casanellas, Jaime - (1994) - Edafología para la agricultura y el medio ambiente - Mundi-Prensa*
• *Porta Casanellas, Jaime - (2019) - Edafología : uso y protección de suelos - Mundi-Prensa*
• *Porta Casanellas, Jaime. - (2008) - Introducción a la edafología : uso y protección del suelo - Mundi-Prensa*
• *Cadahía, Carlos, dir. - (2005) - Fertirrigación: cultivos hortícolas, frutales y ornamentales - Mundi-Prensa*
• *Morel, Robert - (1996) - Les sols cultivés - Techniques & Documentation*
• *Koorevaar, P. - (1987) - Elements of soil physics - Elsevier*
• *Urbano Terrón, P. - (1990) - Aplicaciones fitotécnicas - Mundi-Prensa*
• *Dielh, R. - (1988) - Fitotecnia General - Mundi-Prensa*
• *Urbano Terrón, P. - (1992) - Tratado de Fitotecnia general - Mundi-Prensa*
• *Brady, Nyle C. - (2002) - The nature and properties of soils - Prentice Hall*
• *Silguy, Catherine de - (1998) - La agricultura biológica: técnicas eficaces y no contaminantes - Acribia*
• *Jornadas de la Agricultura Biológica (Sevilla) - (1985) - Jornadas de la Agricultura Biológica - Consejería de Agricultura y Pesca*
• *Silguy, Catherine de - (1998) - La agricultura biológica: técnicas eficaces y no contaminantes - Acribia*
• *Fuentes Yagüe, José Luis. - (2001) - Iniciación a la Botánica - Mundi-Prensa*
• *Fuentes Yagüe, José Luis. - (2012) - Iniciación a la meteorología y la climatología - Mundi-Prensa*
• *Fuentes Yagüe, José Luis. - (2002) - Manual práctico de manejo del suelo y de los fertilizantes - Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación*
• *Lal, R. - (2002) - Encyclopedia of soil science - Marcel Dekker*
• *World Association of Soil and Water Conservation, issuing body. - (2013) - International soil and water conservation research. - Elsevier B.V.*
• *Hernández Díaz-Ambrona, Carlos, coord. - (1998) - La dehesa: aprovechamiento sostenible de los recursos naturales - Caja Madrid, Obra Social*

• *Fernández Rebollo, Pilar, coord. - (2008) - La dehesa en el norte de Córdoba: perspectivas futuras para su conservación - Universidad de Córdoba*
• *Escribano Sánchez, Miguel. - (1998) - La Dehesa en Extremadura: estructura económica y recursos naturales - Junta de Extremadura, Consejería de Agricultura y Comercio*
• *San Miguel Ayanz, Alfonso - (1994) - La dehesa española: orígen, tipología, características y gestión - Fundación Conde del Valle de Salazar*
• *Wild, Alan, coord. - (1992) - Las condiciones del suelo y el desarrollo de las plantas según Russell - Mundi-Prensa*
• *Viagini, Alberto Rene - (1990) - Hacia el control integrado de plagas - Hemisferio Sur*
• *González Ruiz, Ramón. - (1999) - La grafiosis del olmo: programa de control en La Alhambra (1994/98) - Universidad de Jaén*
• *Radcliffe, Edward B., 1936- - (2009) - Integrated pest management: concepts, tactics, strategies and case studies - Cambridge University Press*
• *Peshin, Rajinder. - (2009) - Integrated pest management innovation-development process. Volume 1 - Springer*
• *Pimentel, David, editor. - (2014) - Integrated Pest Management : Pesticide Problems, Vol.3 - Springer Netherlands*
• *Dhawan, A. K. (Ashok Kumar), 1951- - (2009) - Integrated pest management. Volume 2, Dissemination and impact - Springer*
• *Entomological Society of America, issuing body. - (2010) - Journal of integrated pest management. - Entomological Society of America*
• *Martín Bellido, Manuel. - (1986) - METODOLOGIA para la determinación de la carga ganadera de pastos extensivos - INIA*
• *Magdoff, Fred, ed. lit. - (2004) - Soil organic matter in sustainable agriculture - CRC Press*
• *Bohn, Hinrich L. - (1993) - Química del suelo - Limusa*
• *Eash, Neal Samuel. - (2016) - Soil science simplified - Iowa State University*
• *Hillel, Daniel. - (2008) - Soil in the environment: crucible of terrestrial life - Elsevier/Academic Press*
• *Coleman, David C. - (1996) - Fundamentals of soil ecology - Academic Press*
• *Devesa Alcaraz, Juan Antonio - (2012) - Las plantas con flor : apuntes sobre su origen, clasificación y diversidad - Universidad de Córdoba*

.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

La asignatura forma parte de la materia ***"Explotación sostenible de suelos y agroecosistemas"***, cuya completa superación acredita haber adquirido las siguientes competencias o resultados del proceso de formación y aprendizaje:

Tipo	Código	Descripción
MOF - Competencias básicas	CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
MOF - Competencias básicas	CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
MOF - Competencias básicas	CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
MOF - Competencias básicas	CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
MOF - Competencias básicas	CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
MOF - Competencias específicas	770AE13mHABI	Analizar la explotación y utilización del recurso suelo y de los cultivos en el contexto del desarrollo sostenible.
MOF - Competencias específicas	770AE14mHABI	Evaluar la degradación ambiental asociada a los recursos suelo y vegetación y planificar medidas correctoras y/o restauradoras.
MOF - Competencias específicas	770AE19mHABI	Comunicar y transmitir la importancia que la conservación y restauración de los hábitats supone para la economía, la salud y la calidad de vida de la sociedad

MOF - Competencias transversales	770ACT4	Desarrollar las aptitudes para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, las habilidades de negociación e incorporar los valores de cooperación, esfuerzo, respeto y compromiso con la búsqueda de la calidad como signo de identidad.
MOF - Competencias transversales	770ACT5	Analizar, razonar críticamente, pensar con creatividad y evaluar el propio proceso de aprendizaje discutiendo asertiva y estructuradamente las ideas propias y ajenas.
MOF - Competencias transversales	770ACT3	Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento.
MOF - Competencias generales	770AG02mHABI	Conocer y aplicar la normativa y regulación local, autonómica y nacional en el ámbito de la gestión del hábitat y el medioambiente.
MOF - Competencias generales	770AG04mHABI	Comprender, analizar y evaluar teorías, resultados y desarrollos en el idioma de referencia, además de en la lengua materna, en el ámbito del estudio del hábitat y el medioambiente.
MOF - Competencias generales	770AG03mHABI	Comprender y ser capaz de aplicar las herramientas de investigación en el ámbito del estudio del hábitat y el medio ambiente.
MOF - Competencias generales	770AG01mHABI	Conocer y utilizar las TICs en el campo de la gestión del hábitat y el medio ambiente.

ESTUDIANTADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

El estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) puede dirigirse a la Unidad de Diversidad y al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para recibir la orientación y el asesoramiento necesario https://www.ujaen.es/gobierno/vicigualdad/unidad-de-diversidad/alumnado-con-discapacidad-yo-neae

PLAN DE CONTINGENCIA

La Universidad de Jaén ha establecido un marco normativo unificado que garantice la continuidad del servicio educativo y la seguridad de la comunidad universitaria ante la eventual activación de escenarios de emergencia (sanitarios, naturales o específicos):
https://www.ujaen.es/gobierno/vicestudios/sites/gobierno_vicestudios/files/uploads/calidad-ensenanzas/resolucion_vicensenanzas_plan%20de%20contingencia.pdf

CLÁUSULAS

Protección de datos para grabación de clases

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal

efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Protección de datos para evaluación on-line

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos:dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

COMPROMISO CON LA IGUALDAD Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En el marco de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), que refuerza el compromiso de las universidades con la igualdad y la inclusión, en esta asignatura se promoverá la incorporación de la perspectiva de género. Para ello, se procurará dar visibilidad a autoras de referencia en la bibliografía, fomentar un entorno de comunicación inclusivo en el aula y reflexionar sobre cómo los sesgos de género han podido influir en el desarrollo de esta disciplina. Para ello están disponibles las siguientes guías: Guías de apoyo para perspectiva de género.