FICHA IDENTIFICATIVA

Código:	72322002
Nombre:	Sociedad, familia y educación
Créditos:	4
Centro:	Centro de Estudios de Postgrado
Titulación:	Máster en Profesorado de ESO, Bachillerato, Form. Profesional y En.Idiomas
Curso:	1
Cuatrimestre:	PRIMER CUATRIMESTRE
Tipo:	Obligatoria
Idioma de impartición:	Castellano
Tutorías:	https://uvirtual.ujaen.es/srv/es/informacionacademica/tutorias
Temporalidad	https://drive.google.com/drive/folders/1y_E80DCgBU7Sb7qd-YL_icxZC6GVl8BU
Plataforma de teleformación	https://platea.ujaen.es
Modalidad de impartición	Presencial

PROFESORADO

Coordinación

Nombre:	LANGA ROSADO, DELIA				
Departamento:	ORG. DE EMPRESAS, MÁRKETING Y SOCIOLOGÍA	**Área:**	SOCIOLOGÍA		
Categoría:	TITULAR DE UNIVERSIDAD	**Correo-e:**	dlanga@ujaen.es	**Teléfono**:	
Ubicación:	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D3, DESPACHO				

Cuadro docente

Nombre	Departamento	Área	Categoría	Correo-e	Teléfono
AGREDA MONTORO, MIRIAM	PEDAGOGÍA	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	TITULAR DE UNIVERSIDAD	magreda@ujaen.es	953212315
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO C5, DESPACHO 244				
CASTAÑO VILLAR, FELICIANO	ORG. DE EMPRESAS, MÁRKETING Y SOCIOLOGÍA	SOCIOLOGÍA	PROFESOR ASOCIADO LABORAL	fcvillar@ujaen.es	
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D3, DESPACHO 114				
DOMINGUEZ RODRÍGUEZ, FRANCISCO JAVIER				fjdr0006@ext.ujaen.es	
LANGA ROSADO, DELIA	ORG. DE EMPRESAS, MÁRKETING Y SOCIOLOGÍA	SOCIOLOGÍA	TITULAR DE UNIVERSIDAD	dlanga@ujaen.es	
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D3, DESPACHO				
MOLINA JAÉN, Mª DOLORES				dmolina@ujaen.es	
RODRÍGUEZ GUZMÁN, MARÍA CARMEN	ORG. DE EMPRESAS, MÁRKETING Y SOCIOLOGÍA	SOCIOLOGÍA	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	cguzman@ujaen.es	953212960
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D3, DESPACHO 158				
RUNTE GEIDEL, ARIADNE	PEDAGOGÍA	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	TITULAR DE UNIVERSIDAD	arunte@ujaen.es	953213398
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO C5, DESPACHO 231				

RESUMEN

Conocimientos previos y recomendaciones

Esta materia se impartirá agrupando por áreas al alumnado de especialidades diversas, tanto en lo referente a la innovación docente como a la iniciación a la investigación.
El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, debe notificarlo al servicio de ayuda al estudiante, para proceder a realizar la adaptación curricular correspondiente
Campus Las Lagunillas s/n. 23071 - Jaén. +34 953 212121
info@ujaen.es - www.ujaen.es

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular
correspondiente.

Breve resumen de la asignatura (según memoria RUCT)

- Sociedad y educación: la perspectiva sociológica.
- Cambios sociales y enseñanza secundaria. La enseñanza comprensiva y las reformas educativas en Europa: debates y propuestas.
- La sociedad y la familia como contextos educativos. Nuevos escenarios educativos en la sociedad actual.
- El alumnado de secundaria: condición social de la adolescencia y la juventud. Actitudes del alumnado frente a la educación y la escolarización. Relaciones entre cultura juvenil y cultura escolar.
- La educación emocional y ciudadana de adolescentes y jóvenes.
- Evolución histórica de la familia, tipologías y estilos educativos parentales. Diversidad cultural de los ambientes familiares y su influencia educativa.
- Cambios en los estilos educativos familiares y la relación entre padres e hijos. Relaciones y procesos de comunicación entre familia y escuela.
- El profesorado: condición social de los docentes.
- Cambios en la profesionalidad docente y culturas profesionales.
- Las desigualdades sociales y educativas. Fomento de la igualdad en la enseñanza secundaria.
- Estrategias para la construcción de un espacio educativo común: La educación en valores como eje transversal del currículum.
- La transición educativa posterior a la ESO: Formación para el acceso a la universidad o al mercado de trabajo: bachillerato, formación profesional y dispositivos de inserción laboral.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Teoría

Sociedad y educación: la perspectiva sociológica.* Cambios sociales y enseñanza secundaria. La enseñanza comprensiva y las reformas educativas en Europa:debates y propuestas.* La sociedad y la familia como contextos educativos. Nuevos escenarios educativos en la sociedad actual.* El alumnado de secundaria: condición social de la adolescencia y la juventud. Actitudes del alumnado frente ala educación y la escolarización. Relaciones entre cultura juvenil y cultura escolar.* La educación emocional y ciudadana de adolescentes y jóvenes.* Evolución histórica de la familia, tipologías y estilos educativos parentales. Diversidad cultural de los ambientes familiares y su influencia educativa.* Cambios en los estilos educativos familiares y la relación entre padres e hijos. Relaciones y procesos de comunicación entre familia y escuela.* El profesorado: condición social de los docentes.* Cambios en la profesionalidad docente y culturas profesionales.* Las desigualdades sociales y educativas. Fomento de la igualdad en la enseñanza secundaria.* Estrategias para la construcción de un espacio educativo común: La educación en valores como eje transversal del currículum.* La transición educativa posterior a la ESO: Formación para el acceso a la universidad o al mercado de trabajo: bachillerato, formación profesional y dispositivos de inserción laboral. Secuenciación en temas:Tema 1. La educación con el medio y la función educadora de la familia y la comunidad Tema 2.La evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.Tema 3. Las habilidades sociales en la relación y orientación familiar.Tema 4. Las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado. La cuestión de la desigualdad social y educativa.Tema 5. El papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar.Tema 6. El poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes.

Práctica

Los mismos contenidos y en la misma secuenciación.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodologías docentes

*Clases expositivas sobre contenidos teórico-prácticos *M101 - Debates, seminarios, etc *M102 - Supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas,comentarios de trabajos individuales, etc

Actividades formativas

ACTIVIDADESHORAS PRESEN- CIALESHORAS TRABAJO AUTÓ- NOMOTOTAL HORASCRÉDITOS ECTSCOMPETENCIAS(códigos) A21 - Trabajo autónomo del alumno 76.00.0 76.0 3.04CB6,7,8,9,10CE23,24,25,CE26,27,28CG2,3,4,5.6.7,CG8,9,10,CG11,12,13,14,18,19 A53 - Actividades Teóricas (AT): 12.0 0.0 12.0 0.48* CG12* CG13* CG14* CG18* CG19* CG2* CG3* CG4* CG5* CG6* CG7* CG8* CG9A54 - Actividades prácticas: debatesy seminarios 6.0 0.0 6.0 0.24* CB7* CB8* CG2* CG3* CG4A55 - Tutorías 2.0 0.0 2.0 0.08* CG8A56 - Actividades de evaluación2. 00.02.00.08 A58- Seminarios o conferencias especializados en temas monográficos2.00.02.00.08* CG2* CG3* CG8TOTALES100.00.0100.04.0

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación (general)

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	Asistencia y participación	Hojas de registro y observción	20.0%
Valoración de trabajo escrito	Conceptos teóricos y prácticos de la materia	Pruebas y exámenes escritos u orales	40.0%
Conceptos teóricos de la materia	Realización/exposición de trabajos, casos o resolución de ejercicios prácticos	Trabajos	40.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial

INFORMACIÓN DETALLADA:
El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.
Para poder presentarse a la Convocatoria Ordinaria, existe la obligatoriedad de la asistencia a un mínimo del 80%.

Sistemas de evaluación (específico)

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se estableceel sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.Para poder presentarse a la Convocatoria Ordinaria, existe la obligatoriedad de la asistencia a un mínimo del 80%.
ASPECTO CRITERIOS INSTRUMENTO PESOAsistencia y/o participaciónen actividades presenciales y/o virtualesAsistencia y participaciónHojas de registro y observción20.0% Valoración de trabajo escritoConceptos teóricos yprácticos de la materiaPruebas y exámenesescritos u orales40.
0% Conceptos teóricos de la materiaRealización/exposición detrabajos, casos o resolución de ejercicios prácticosTrabajos40.0%

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Objetivos de Desarrollo Sostenible

04 Educación de calidad - ODS04
05 Igualdad género - ODS05

10 Reducción de las desigualdades - ODS10
16 Paz
just. e instit. sólidas - ODS16

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

• Fernández Enguita, Mariano - (2022) - *La quinta Ola. La transformación digital del aprendizaje, de la educación y de la escuela - Ediciones Morata*
• *Mariano Urraco Solanilla - (2024) - Sociedad, familia, formación : Elementos para una Sociología de la Educación - Los Libros de La Catarata*
• *Rodríguez Martínez, Carmen. - (2022) - De las políticas educativas a las prácticas escolares. - Ediciones Morata, S. L.*
• *Fernández Mellizo, María - (202) - El reto de la educación : una visión sociológica - Síntesis*
• *Domínguez Rodríguez, Francisco Javier - (2020) - Sociedad, familia y educación - Editorial Universidad de Jaén*
• *AAVV - (2023) - Reproducción de las desigualdades sociales en el sistema educativo. El mapa escolar de Valencia - Publicacions de la Universitat de València*
• *Tezanos, José Félix, editor literario - (2025) - España 2025. Estructura y cambio social Vol 5 Ciencia y cultura - Centro de Investigaciones Sociológicas*
• *Feito Alonso, Rafael - (2022) - Desigualdades de clase social en el siglo XXI - Tirant humanidades*
• *Feito Alonso, Rafael - (2020) - ¿Qué hace una escuela como tú en un siglo como este? - Catarata*
• *Feito Alonso, Rafael, dir - (2010) - Sociología de la educación secundaria - Graó*
• *Harris, Judith Rich - (1999) - El mito de la educación: por qué los padres pueden influir muy poco en sus hijos - Grijalbo*
• *Martín Criado, Enrique. - (2010) - La escuela sin funciones: crítica de la sociología de la educación crítica - Bellaterra*
• *Jones, Bronwen M. A., editor - (2022) - Neoliberalism and education - Routledge*
• *Garreta i Bochaca, Jordi, coord - (2017) - Familias y escuelas : discursos y prácticas sobre la participación en la escuela - Pirámide*

.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

La asignatura forma parte de la materia ***"Sociedad, familia y educación"***, cuya completa superación acredita haber adquirido las siguientes competencias o resultados del proceso de formación y aprendizaje:

Tipo	Código	Descripción
MOF - Competencias básicas	CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
MOF - Competencias básicas	CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
MOF - Competencias básicas	CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
MOF - Competencias básicas	CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
MOF - Competencias básicas	CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
MOF - Competencias específicas	723BCE23	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de

		derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
MOF - Competencias específicas	723BCE25	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
MOF - Competencias específicas	723BCE24	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación
MOF - Competencias específicas	723BCE28	Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes
MOF - Competencias específicas	723BCE27	Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar
MOF - Competencias específicas	723BCE26	Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado
MOF - Competencias generales	723BCG6	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía la confianza e iniciativa personales
MOF - Competencias generales	723BCG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
MOF - Competencias generales	723BCG9	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
MOF - Competencias generales	723BCG11	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal académica y profesional de sus hijos
MOF - Competencias generales	723BCG18	15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos
MOF - Competencias generales	723BCG4	Concretar el currículo que se vaya a implantar in un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
MOF - Competencias generales	723BCG14	Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
MOF - Competencias generales	723BCG10	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época
MOF - Competencias generales	723BCG19	16. Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar en colaboración con el equipo directivo las aCiones necesarias

		para una mejor atención del alumnado
MOF - Competencias generales	723BCG5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad la educación emocional y en valores la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad la toma de decisiones y la construCión de un futuro sostenible
MOF - Competencias generales	723BCG7	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
MOF - Competencias generales	723BCG12	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor
MOF - Competencias generales	723BCG13	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal igualdad no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz
MOF - Competencias generales	723BCG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
MOF - Competencias generales	723BCG3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada

ESTUDIANTADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

El estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) puede dirigirse a la Unidad de Diversidad y al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para recibir la orientación y el asesoramiento necesario https://www.ujaen.es/gobierno/vicigualdad/unidad-de-diversidad/alumnado-con-discapacidad-yo-neae

PLAN DE CONTINGENCIA

La Universidad de Jaén ha establecido un marco normativo unificado que garantice la continuidad del servicio educativo y la seguridad de la comunidad universitaria ante la eventual activación de escenarios de emergencia (sanitarios, naturales o específicos):
https://www.ujaen.es/gobierno/vicestudios/sites/gobierno_vicestudios/files/uploads/calidad-ensenanzas/resolucion_vicensenanzas_plan%20de%20contingencia.pdf

CLÁUSULAS

Protección de datos para grabación de clases

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer

posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Protección de datos para evaluación on-line

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos:dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

COMPROMISO CON LA IGUALDAD Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En el marco de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), que refuerza el compromiso de las universidades con la igualdad y la inclusión, en esta asignatura se promoverá la incorporación de la perspectiva de género. Para ello, se procurará dar visibilidad a autoras de referencia en la bibliografía, fomentar un entorno de comunicación inclusivo en el aula y reflexionar sobre cómo los sesgos de género han podido influir en el desarrollo de esta disciplina. Para ello están disponibles las siguientes guías: Guías de apoyo para perspectiva de género.