FICHA IDENTIFICATIVA

Código:	12113001
Nombre:	Actividad física y salud
Créditos:	6
Centro:	FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC. EDUCACIÓN
Titulación:	Grado en Educación primaria
Curso:	4
Cuatrimestre:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Tipo:	Optativa
Idioma de impartición:	Castellano
Tutorías:	https://uvirtual.ujaen.es/srv/es/informacionacademica/tutorias
Temporalidad	https://fachum.ujaen.es/docencia-grados/horarios-de-clase
Plataforma de teleformación	https://platea.ujaen.es
Modalidad de impartición	Presencial

PROFESORADO

Coordinación

Nombre:	PÁRRAGA MONTILLA, JUAN ANTONIO				
Departamento:	DIDACTICA EXPR. MUSICAL PLASTICA y CORP.	**Área:**	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA		
Categoría:	TITULAR DE UNIVERSIDAD	**Correo-e:**	jparraga@ujaen.es	**Teléfono:**	953212490
Ubicación:	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D2, DESPACHO 130				

Cuadro docente

Nombre	Departamento	Área	Categoría	Correo-e	Teléfono
MORENO DEL CASTILLO, RAFAEL JORGE	DIDACTICA EXPR. MUSICAL PLASTICA y CORP.	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	rmoreno@ujaen.es	953212393
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D2, DESPACHO D2-133				
PÁRRAGA MONTILLA, JUAN ANTONIO	DIDACTICA EXPR. MUSICAL PLASTICA y CORP.	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA	TITULAR DE UNIVERSIDAD	jparraga@ujaen.es	953212490
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D2, DESPACHO 130				

RESUMEN

Conocimientos previos y recomendaciones

A continuación se relacionan algunas recomendaciones al alumnado acordes a la metodología de trabajo para la superación de esta asignatura:1. Trabajar atentamente cada uno de los temas desde todas y cada unas de las actividades que se ofrecen.2. Comenzar a trabajar la asignatura desde el inicio de la misma manteniendo un ritmo constante3. Mantener una actitud participativa, reflexiva y positiva tanto a nivel teórico como práctico.4. Utilizar la docencia virtual de forma habitual como apoyo a la docencia presencial.5. Consultar las referencias bibliográficas que se proponen para contrastar y ampliar la información.6. Realizar las actividades que se proponen en cada una de las sesiones de manera sistemática, clara y concisa.Al ser una asignatura con un implicación práctica desde el punto de vista físico, se realizarán todas las adaptaciones curriculares necesarias para que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda realizar la parte práctica de la asignatura.El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

Breve resumen de la asignatura (según memoria RUCT)

Módulo de optatividad: Mención en Educación Física (Grado en Educación Primaria)

Prerrequisitos

No exiten prerrequisitos previos para cursar esta asignatura

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Teoría

5. CONTENIDOS

El entrenamiento deportivo, la prescripción saludable de ejercicio físico, la iniciación deportiva, principios del entrenamiento deportivo, los procesos de adaptación.

El entrenamiento deportivo, la prescripción saludable de ejercicio físico, la iniciación deportiva, principios del entrenamiento deportivo, los procesos de adaptación.

BLOQUE I. CONTEXTUALIZACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA RELACIONADA CON LA SALUD.
TEMA 1. LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI.
BLOQUE II. BASES PARA LA PRESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ORIENTADA A LA SALUD.
TEMA 3. EVIDENCIAS CIENTÍFICAS EN LA PRESCRIPCION DE EJERCICIO FISICO SALUDABLE.
TEMA 4. EL PROCESO DE PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO FÍSICO SALUDABLE.
TEMA 5. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS AL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.
BLOQUE III. LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR ORIENTADA A LA SALUD.
TEMA 6 . LA ACTIVIDAD FÍSICA SALUDABLE EN EL CURRICULUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
TEMA 7 . PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA ORIENTADA A LA SALUD.

Práctica

Todos los contenidos tienen un marcado carácter teórico-práctico , por tanto el contenido práctico de la asignatura derivará del contenido teórico propuesto

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodologías docentes

ACTIVIDADES	HORAS PRESEN-CIALES	HORAS TRABAJO AUTÓ-NOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A01 - Clases expositivas en gran grupo MA01 - Clases magistrales, actividades introductorias, conferencias, etc.	24.0	51.0	75.0	3.0	CFDD35 CFDD36
A02 - Clases en grupos de prácticas MA02 - Actividades prácticas,	30.0	35.0	65.0	2.6	CFB 15 CFDD37

seminarios, debates, laboratorios, resolución ejercicios, exposiciones, etc.					
A03. - Tutorías colectivas MA03. - Foros y aclaración de dudas	0.0	10.0	10.0	0.4	CFB 15 CFDD35 CFDD37
TOTALES:	54.0	96.0	150.0	6.0	

Actividades formativas

La metodología que se va a emplear a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje está muy marcada por el hecho de que la asignatura de "Actividad física y Salud" tiene un carácter teórico-práctico, lo cual conlleva una combinación de sesiones teóricas en las aulas, sesiones teórico-prácticas en el pabellón o en cualquier otra instalación adecuada para ello.
Por último, se exponen a continuación los distintos métodos actividades que se van a desarrollar a lo largo de este proceso educativo.

La lección magistral o clase teórica se podría definir como "un tiempo de enseñanza ocupado, entera o principalmente, por la exposición continua de un conferenciante. Los estudiantes pueden preguntar y participar en las pequeñas discusiones sobre el tema tratado, pero por lo general no hacen otra cosa que escuchar y tomar notas". De esta definición podemos concluir que el método empleado fundamentalmente en estas exposiciones es el método afirmativo expositivo, en el que el profesor comunica unos contenidos al alumnado sin que haya respuesta oral por parte de éste, y en el que, ocasionalmente, los estudiantes tienen la oportunidad de preguntar o participar en una pequeña discusión.

En determinadas ocasiones, las experiencias y las revisiones sobre temas específicos por parte del alumnado se presta a establecer discusiones y debates acerca de determinados aspectos relacionados con la actividad física y su relación con la salud, introduciendo al alumnado en un proceso mucho más participativo. Además, este tipo de actividades incita al alumnado universitario a intercambiar opiniones y a desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

Las clases teórico-prácticas tienen un componente eminentemente práctico bastante considerable, pero sin olvidar que, a lo largo de este tipo de sesiones, se introducen conceptos antes, durante o después de las mismas.
Se emplea el método afirmativo demostrativo, en el cual el énfasis no recae en la explicación del docente sino en la tarea a realizar y en su ejecución.

Las revisiones documentales forman parte del proceso de formación del alumnado y les ofrece la oportunidad, por un lado, de no limitar sus conocimientos a lo estrictamente explicado en clase, con la ganancia de tiempo que eso supone, y por otro lado, a fomentar la actitud y el hábito de

- Lecciones magistrales.

La lección magistral o clase teórica se podría definir como "un tiempo de enseñanza ocupado, entera o principalmente, por la exposición continua de un conferenciante. Los estudiantes pueden preguntar y participar en las pequeñas discusiones sobre el tema tratado, pero por lo general no hacen otra cosa que escuchar y tomar notas". De esta definición podemos concluir que el método empleado fundamentalmente en estas exposiciones es el método afirmativo expositivo, en el que el profesor comunica unos contenidos al alumnado sin que haya respuesta oral por parte de éste, y en el que, ocasionalmente, los estudiantes tienen la oportunidad de preguntar o participar en una pequeña discusión.

- Debates.

En determinadas ocasiones, las experiencias y las revisiones sobre temas específicos por parte del alumnado se presta a establecer discusiones y debates acerca de determinados aspectos relacionados con la actividad física y su relación con la salud, introduciendo al alumnado en un proceso mucho más participativo. Además, este tipo de actividades incita al alumnado universitario a intercambiar opiniones y a desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

- Clases teórico-prácticas.

Las clases teórico-prácticas tienen un componente eminentemente práctico bastante considerable, pero sin olvidar que, a lo largo de este tipo de sesiones, se introducen conceptos antes, durante o después de las mismas.

- Revisiones documentales.

incrementar su bagaje cognitivo. Los conocimientos adquiridos a través de estas revisiones formarán parte del contenido a evaluar y podrán ser plasmados a través de trabajos escritos, exposiciones, debates, etc., para que tengan una mayor significatividad.

- Seminarios de contenidos monográficos.
- Salidas didácticas

En el transcurso de la asignatura se realizarán actividades fuera del aula y salidas didácticas de naturaleza teóricas y prácticas relacionadas con la práctica de actividades físicas saludables en el entorno natural. Su temporalización dependerá de la organización de los contenidos prácticos y la logística.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación (general)

SISTEMA DE EVALUACIÓN		
	Aspecto	**Peso**
S1	Asistencia y participación	0.0-40.0%
S2	Conceptos teóricos de la materia	0.0-60.0%
S3	Realización de trabajos, casos o ejercicios	25.0-90.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

Sistemas de evaluación (específico)

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	Asistencia y participación en actividades voluntarias.	Hoja de registro	20.0%
Conceptos teóricos de la materia	La prueba de conocimientos	Examen	30.0%

	teórico-prácticos tendrá un carácter obligatorio.Para que su calificación se tenga en cuenta para el cálculo de la calificación final, el alumno tendrá que sacar una puntuación mínima de 5		
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Dominio de los conocimientos de la materia. Calidad de la documentación. Presentación en tiempo y forma. Estructura del trabajo	Trabajos individuales. Trabajos grupales. exposiciones.	50.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en la titulaciones universitarias de carácter oficial

INFORMACIÓN DETALLADA:

Para superar los contenidos tanto teóricos como prácticos de la asignatura se ha planteado un sistema de evaluación de naturaleza continua y formativa durante el transcurso del periodo lectivo.

a) La asistencia a clase tendrá un carácter obligatorio siendo controlado a través de un registro de control. La superación del 20% de faltas de asistencia a clases prácticas supondrá la pérdida de derecho del alumno/a a ser evaluado mediante este sistema. En ese caso el alumnado para superar la asignatura tendrá que presentarse a la prueba , examen de conocimientos teórico-practicos en las fechas oficiales establecidas en la guía académica del correspondiente curso.

b) Para todos los alumnos que no hayan superado el 20% de faltas de asistencia a clases prácticas, los instrumentos y/o medios de evaluación así como sus porcentajes son los siguientes:

b.1. Examen (30 %). El alumnado tendrá que superar el examen con una calificación de 5 para poder sumar los demás apartados.

b.1. Trabajos obligatorios (50%). En este apartado tenemos que diferenciar dos tipos de trabajos:

a) Trabajos individuales (30%)

b) Trabajo grupal (20%)

3. Participación en actividades de clase teórica y práctica (20%)

El alumnado podrá optar por trabajos voluntarios previa aceptación del profesorado hasta un máximo de 2 puntos para compensar déficits en otros apartados.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Objetivos de Desarrollo Sostenible

03 Salud y bienestar - ODS03

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Latorre Román, Pedro Ángel, autor - (2017) - *Motricidad y salud en Educación Infantil - Piramide*
- *Rodríguez García, Pedro Luis. - (2006) - Educación física y salud en Primaria : hacia una educación corporal significativa y autónoma - INDE*
- *Tercedor Sánchez, Pablo. - (2001) - Actividad física, condición física y salud - Wanceulen*
- *Heyward, Vivian H. - (2006) - Evaluación y prescripción del ejercicio - Paidotribo*
- *Rusch, Horst - (2004) - Entrenamiento y práctica deportiva escolar - Paidotribo*
- *Castejón Oliva, Francisco Javier. - (2007) - Evaluación de programas en ciencias de la actividad física: una interpretación de la evaluación - Síntesis*
- *Blasco Blasco, Tomás. - (1994) - Actividad física y salud - Martínez Roca*
- *Ramos Gordillo, Antonio S. - (2003) - Actividad física e higiene para la salud - Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones*
- *American College of Sports Medicine - (2005) - Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio - Paidotribo*

.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

La asignatura forma parte de la materia ***"Optativas"***, cuya completa superación acredita haber adquirido las siguientes competencias o resultados del proceso de formación y aprendizaje:

Tipo	Código	Descripción
GRA - Competencias generales	121ACFB11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
GRA - Competencias generales	121ACFB12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
GRA - Competencias generales	121ACFB17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
GRA - Competencias generales	121ACFB21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6
GRA - Competencias generales	121ACFB22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
GRA - Competencias generales	121ACFDD27	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
GRA - Competencias generales	121ACFDD30	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
GRA - Competencias generales	121ACFB1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6
GRA - Competencias generales	121ACFDD22	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
GRA - Competencias generales	121ACFDD34	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
GRA - Competencias generales	121ACFDD37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promoverlas competencias correspondientes en los estudiantes.
GRA - Competencias básicas	CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
GRA - Competencias generales	121ACFDD33	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
GRA - Competencias generales	121ACFB2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
GRA - Competencias generales	121ACFB4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
GRA - Competencias generales	121ACFB13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
GRA - Competencias generales	121ACFB15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
GRA - Competencias generales	121ACFB23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
GRA - Competencias generales	121ACFDD24	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su

		enseñanza.
GRA - Competencias generales	121ACFDD26	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
GRA - Competencias básicas	CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
GRA - Competencias generales	121ACFDD31	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
GRA - Competencias generales	121ACFB14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
GRA - Competencias generales	121ACFDD36	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
GRA - Competencias básicas	CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
GRA - Competencias generales	121ACFDD19	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
GRA - Competencias generales	121ACFDD21	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
GRA - Competencias generales	121ACFDD23	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
GRA - Competencias generales	121ACFDD25	Fomentar la lectura y animar a escribir.
GRA - Competencias generales	121ACFDD32	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
GRA - Competencias generales	121ACFB6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
GRA - Competencias generales	121ACFDD35	Conocer el currículo escolar de la educación física.
GRA - Competencias generales	121ACFB3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
GRA - Competencias generales	121ACFB10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
GRA - Competencias generales	121ACFB16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
GRA - Competencias generales	121ACFDD20	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
GRA - Competencias generales	121ACFDD28	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
GRA - Competencias básicas	CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de

		problemas dentro de su área de estudio.
GRA - Competencias básicas	CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

ESTUDIANTADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

El estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) puede dirigirse a la Unidad de Diversidad y al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para recibir la orientación y el asesoramiento necesario https://www.ujaen.es/gobierno/vicigualdad/unidad-de-diversidad/alumnado-con-discapacidad-yo-neae

PLAN DE CONTINGENCIA

La Universidad de Jaén ha establecido un marco normativo unificado que garantice la continuidad del servicio educativo y la seguridad de la comunidad universitaria ante la eventual activación de escenarios de emergencia (sanitarios, naturales o específicos):
https://www.ujaen.es/gobierno/vicestudios/sites/gobierno_vicestudios/files/uploads/calidad-ensenanzas/resolucion_vicensenanzas_plan%20de%20contingencia.pdf

CLÁUSULAS

Protección de datos para grabación de clases

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Protección de datos para evaluación on-line

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos:dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el

personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

COMPROMISO CON LA IGUALDAD Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En el marco de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), que refuerza el compromiso de las universidades con la igualdad y la inclusión, en esta asignatura se promoverá la incorporación de la perspectiva de género. Para ello, se procurará dar visibilidad a autoras de referencia en la bibliografía, fomentar un entorno de comunicación inclusivo en el aula y reflexionar sobre cómo los sesgos de género han podido influir en el desarrollo de esta disciplina. Para ello están disponibles las siguientes guías: Guías de apoyo para perspectiva de género.