Guía Docente
12013013 - Recursos de aprendizaje para la atención a la diversidad
Curso Académico 2026-27

FICHA IDENTIFICATIVA

Código:	12013013
Nombre:	Recursos de aprendizaje para la atención a la diversidad
Créditos:	6
Centro:	FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC. EDUCACIÓN
Titulación:	Grado en Educación infantil
Curso:	4
Cuatrimestre:	PRIMER CUATRIMESTRE
Tipo:	Optativa
Idioma de impartición:	Castellano
Tutorías:	https://uvirtual.ujaen.es/srv/es/informacionacademica/tutorias
Temporalidad	https://fachum.ujaen.es/docencia-grados/horarios-de-clase
Plataforma de teleformación	https://platea.ujaen.es/
Modalidad de impartición	Presencial
Nivel PATIE	PATIE 3 Inglés - PATIN3
Elementos internacionales	Esta asignatura también se impartirá en ingles a cargo de la profesora visitante Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoya de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Perú).
Información adicional	https://orcid.org/0000-0002-1975-5003

PROFESORADO

Coordinación

Nombre:	GAVÍN CHOCANO, ÓSCAR				
Departamento:	PEDAGOGÍA	**Área:**	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Categoría:	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	**Correo-e:**	ogavin@ujaen.es	**Teléfono:**	
Ubicación:					

Cuadro docente

Nombre	Departamento	Área	Categoría	Correo-e	Teléfono
GAVÍN CHOCANO, ÓSCAR	PEDAGOGÍA	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	ogavin@ujaen.es	

RESUMEN

Conocimientos previos y recomendaciones

Es aconsejable repasar los temas de la asignatura Escuela Inclusiva o Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial.El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, lo ha de notificar personalmente al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

Breve resumen de la asignatura (según memoria RUCT)

-

Prerrequisitos

No existen prerrequisitos curriculares que impidan al alumnado iniciar con éxito el estudio de estos contenidos. Sin embargo, si existe un prerrequisito actitudinal como es el de adoptar una postura analítica y crítica ante esta materia que va a enfrentar al alumnado a una variedad de maneras diferentes de entender el proceso educativo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Teoría

Tema 1. Recursos para la atención a la diversidad.. Las TIC y la atención a la diversidad.. Premisas para conjugar TIC y diversidad: Diseño para todos.. Requisitos para la utilización adecuada de las TIC en el aula inclusiva.. Ventajas de las TIC para atender a la diversidad.. Problemas del uso indebido de las TIC.. Recursos desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Tema 2. Las TIC y el alumnado con dificultades visuales.. Acceso, orientación y comprensión. Posibilidades de la tiflotecnología.. Recursos y ayudas técnicas.. Diseñando desde el DUA para el alumnado con dificultades visuales. Tema 3. Las TIC y el alumnado con dificultades auditivas.. Implicaciones de la dificultad auditiva.. Acceso a la comunicación, procesos de memoria e integración en el entorno.. Recursos y ayudas técnicas.. Diseñando desde el DUA para el alumnado con dificultades auditivas. Tema 4. Las TIC y el alumnado con dificultades motoras.. Accesibilidad, autonomía y ergonomía.. Recursos y ayudas técnicas.. Diseñando desde el DUA para el alumnado con dificultades motoras. Tema 5. Las TIC y el alumnado con dificultades cognitivas.. Atención, memoria y percepción.. Recursos y ayudas técnicas. Diseñando desde el DUA para el alumnado con dificultades cognitivas. Tema 6. Las TIC y el alumnado con altas capacidades.. Creatividad, motivación, enriquecimiento curricular y aprendizaje inductivo.. Recursos y ayudas técnicas.. Diseñando desde el DUA para el alumnado con altas capacidades.

Práctica

Diseño de recursos digitales inclusivos para el alumnado de educación infantil y primaria.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodologías docentes

Aprendizaje activo y colaborativo, aula invertida, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos y aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) mediante recursos digitales inclusivos.

Actividades formativas

Clases teórico-prácticas, análisis de casos, talleres de diseño de recursos inclusivos, trabajo cooperativo, exposiciones, tutorías y trabajo autónomo orientado al desarrollo de competencias profesionales para la atención a la diversidad.

Información adicional

La asignatura constará de dos partes:- Una parte teórica , en la que se combinará la presentación de contenidos como estrategia introductoria de los temas con el trabajo autónomo del alumnado de manera colaborativa. Esta parte será superada mediante prueba o examen.- Una parte práctica en la que los alumnos diseñarán recursos digitales inclusivos. Esta práctica se realizará por grupos. La asistencia a las prácticas es obligatoria.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación (general)

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	Aspecto	Peso
S1	Asistencia y participación	10.0-40.0%
S2	Conceptos teóricos de la materia	15.0-60.0%
S3	Realización de trabajos, casos o ejercicios	25.0-50.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

Sistemas de evaluación (específico)

Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales: 20%Conceptos teóricos de la materia: 40%Realización de trabajos, casos o ejercicios: 40%Para aprobar la materia, es necesario asistir al menos al 80% de las sesiones prácticas, debiendo superar cada parte de la materia por separado (contenidos teóricos y prácticos). En caso de suspender una de las partes, el alumnado se presentará en la convocatoria extraordinaria únicamente a la parte que no haya superado en la convocatoria ordinaria. En esta asignatura se va a implementar una evaluación auténtica donde se demanda a los estudiantes que resuelvan actividades prácticas y tareas complejas utilizando sus conocimientos previos. Para ello, es importante la utilización de diferentes instrumentos de evaluación que proporcionen una participación activa del alumno y se ofrezca un feedback por parte del docente. El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial .

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Objetivos de Desarrollo Sostenible

04 Educación de calidad - ODS04
05 Igualdad género - ODS05
10 Reducción de las desigualdades - ODS10

Información adicional

Esta asignatura también se impartirá en ingles a cargo de la profesora visitante Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoya de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Perú).

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

• Alba Pastor, Carmen, coord. - (2022) - *Enseñar pensando en todos los estudiantes : el modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) - SM*
• *Idoiaga Mondragon, Nahia coordinadora - (2021) - ¡Hablemos en inclusión! : buenas prácticas comunicativas en educación - Graó , 2021*
• *Fernández Batanero, José María. - (2020) - TIC y discapacidad : investigación e innovación educativa - Ediciones Octaedro*
• *Mesibov, Gary B. - (2010) - El acceso al curriculo por alumnos con trastornos del espectro del autismo : uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión - Autismo Ávila*
• *Mehan, Asma - (2024) - The affective agency of public space : social inclusion and community cohesion - De Gruyter*
• *Arnáiz Sánchez, Pilar, editor. - (2021) - Aulas Abiertas a la Inclusión - Dykinson, S.L.*

.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

La asignatura forma parte de la materia ***"Optativa"***, cuya completa superación acredita haber adquirido las siguientes competencias o resultados del proceso de formación y aprendizaje:

Tipo	Código	Descripción
GRA - Competencias generales	120ACFDD9	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
GRA - Competencias generales	120ACFDD10	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
GRA - Competencias generales	120ACFB1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0
GRA - Competencias generales	120ACFB8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
GRA - Competencias generales	120ACFB14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto

		familiar.
GRA - Competencias generales	120ACFB25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
GRA - Competencias generales	120ACFDD23	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
GRA - Competencias generales	120ACFB5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
GRA - Competencias generales	120ACFDD11	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
GRA - Competencias generales	120ACFB30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
GRA - Competencias generales	120ACFDD1	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
GRA - Competencias generales	120ACFDD4	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
GRA - Competencias generales	120ACFDD5	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
GRA - Competencias básicas	CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
GRA - Competencias generales	120ACFDD14	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
GRA - Competencias generales	120ACFDD24	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
GRA - Competencias generales	120ACFB12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
GRA - Competencias generales	120ACFB29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
GRA - Competencias generales	120ACFB28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.
GRA - Competencias generales	120ACFDD13	Conocer la tradición oral y el folklore.
GRA - Competencias generales	120ACFDD15	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
GRA - Competencias generales	120ACFDD22	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
GRA - Competencias generales	120ACFDD26	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
GRA - Competencias generales	120ACFB10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

GRA - Competencias generales	120ACFB11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
GRA - Competencias generales	120ACFDD2	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
GRA - Competencias generales	120ACFDD8	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
GRA - Competencias básicas	CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
GRA - Competencias generales	120ACFB19	Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
GRA - Competencias generales	120ACFDD12	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
GRA - Competencias generales	120ACFDD16	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
GRA - Competencias generales	120ACFDD25	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
GRA - Competencias generales	120ACFDD7	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
GRA - Competencias básicas	CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
GRA - Competencias básicas	CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
GRA - Competencias generales	120ACFB3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
GRA - Competencias generales	120ACFB9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
GRA - Competencias generales	120ACFDD17	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
GRA - Competencias generales	120ACFDD18	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
GRA - Competencias generales	120ACFB6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
GRA - Competencias generales	120ACFB7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
GRA - Competencias generales	120ACFB13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e

		interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
GRA - Competencias generales	120ACFB21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0
GRA - Competencias básicas	CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

ESTUDIANTADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

El estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) puede dirigirse a la Unidad de Diversidad y al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para recibir la orientación y el asesoramiento necesario https://www.ujaen.es/gobierno/vicigualdad/unidad-de-diversidad/alumnado-con-discapacidad-yo-neae

PLAN DE CONTINGENCIA

La Universidad de Jaén ha establecido un marco normativo unificado que garantice la continuidad del servicio educativo y la seguridad de la comunidad universitaria ante la eventual activación de escenarios de emergencia (sanitarios, naturales o específicos):
https://www.ujaen.es/gobierno/vicestudios/sites/gobierno_vicestudios/files/uploads/calidad-ensenanzas/resolucion_vicensenanzas_plan%20de%20contingencia.pdf

CLÁUSULAS

Protección de datos para grabación de clases

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su

derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Protección de datos para evaluación on-line

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos:dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

COMPROMISO CON LA IGUALDAD Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En el marco de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), que refuerza el compromiso de las universidades con la igualdad y la inclusión, en esta asignatura se promoverá la incorporación de la perspectiva de género. Para ello, se procurará dar visibilidad a autoras de referencia en la bibliografía, fomentar un entorno de comunicación inclusivo en el aula y reflexionar sobre cómo los sesgos de género han podido influir en el desarrollo de esta disciplina. Para ello están disponibles las siguientes guías: Guías de apoyo para perspectiva de género.