Universidad de Jaén

Guía Docente
12013006 - Elaboración y evaluación de materiales TIC para infantil y primaria
Curso Académico 2026-27

FICHA IDENTIFICATIVA

Código:	12013006
Nombre:	Elaboración y evaluación de materiales TIC para infantil y primaria
Créditos:	6
Centro:	FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC. EDUCACIÓN
Titulación:	Grado en Educación infantil
Curso:	4
Cuatrimestre:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Tipo:	Optativa
Idioma de impartición:	Castellano
Tutorías:	https://uvirtual.ujaen.es/srv/es/informacionacademica/tutorias
Temporalidad	https://fachum.ujaen.es/docencia-grados/horarios-de-clase
Plataforma de teleformación	https://platea.ujaen.es/
Modalidad de impartición	Presencial

PROFESORADO

Coordinación

Nombre:	PEÑA HITA, MARÍA DE LOS ÁNGELES				
Departamento:	PEDAGOGÍA	**Área:**	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Categoría:	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	**Correo-e:**	mapena@ujaen.es	**Teléfono**:	953212603
Ubicación:	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO C5, DESPACHO 238				

Cuadro docente

Nombre	Departamento	Área	Categoría	Correo-e	Teléfono
PEÑA HITA, MARÍA DE LOS ÁNGELES	PEDAGOGÍA	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	mapena@ujaen.es	953212603
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO C5, DESPACHO 238				

RESUMEN

Conocimientos previos y recomendaciones

Se recomienda al alumnado que se matricule en esta asignatura tener conocimientos informáticos básicos para poder trabajar los contenidos específicos de la materia.

El alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo lo ha de notificar, personalmente, al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para proceder a realizar, en su caso, la adaptación curricular correspondiente.

Breve resumen de la asignatura (según memoria RUCT)

-

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Teoría

Introducción
Materiales y recursos para Infantil y Primaria
Tipología de Materiales basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Diseño, desarrollo y evaluación pedagógica de materiales TIC
Materiales específicos para la educación Infantil y Primaria

Práctica

Introducción
Materiales y recursos para Infantil y Primaria
Tipología de Materiales basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación
Diseño, desarrollo y evaluación pedagógica de materiales TIC
Materiales específicos para la educación Infantil y Primaria

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodologías docentes

La metodología variará en función de los bloques de contenidos trabajados a lo largo del periodo lectivo. En la parte teórica, se realizarán clases expositivas en gran grupo, en las que se desarrollarán explicaciones de los contenidos teóricos por parte del profesorado responsable de la materia. Al mismo tiempo, se plantearán debates y actividades sobre los contenidos objeto de estudio y su realidad dentro de las aulas. Estas actividades se complementan con seminarios y exposiciones grupales, tanto por parte de expertos y como del propio alumnado.
De forma paralela, en las clases prácticas se trabajarán contenidos prácticos acordes a los aspectos y temáticas trabajadas en la parte teórica.

Actividades formativas

ACTIVIDADES	HORAS PRESEN-CIALES	HORAS TRABAJO AUTÓ-NOMO	TOTAL HORAS	CRÉDITOS ECTS	COMPETENCIAS (códigos)
A01 - Clases expositivas en gran grupo • M01 - Actividades introductorias • M02 - Lecciones magistrales • M03 - Conferencias	30.0	55.0	85.0	3.4	• CFB 12 • CFB 13 • CFB 21 • CFB 25 • CFB 30 • CFDD09 • CFDD24
A02 - Clases en grupos de prácticas • M04 - Prácticas • M05 - Seminarios • M06 - Debates • M07 - Presentaciones/exposiciones	15.0	25.0	40.0	1.6	• CFB 13 • CFB 21 • CFB 25 • CFB 29 • CFDD09 • CFDD24
A03. - Tutorías colectivas • MA03. - Foros y aclaración de dudas	0.0	25.0	25.0	1.0	• CFB 12 • CFB 13 • CFB 21 • CFB 25 • CFB 30 • CFDD09 • CFDD24
TOTALES:	45.0	105.0	150.0	6.0	

Información adicional

La asignatura se basa en una metodología activa y participativa, lo que fomentará el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo entre el alumnado.

Se fomentará el trabajo colaborativo por parte del alumnado, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Ello implica la realización de trabajos y actividades de forma colaborativa.

Es importante señalar la obligatoriedad de la asistencia a las clases, tanto teóricas como prácticas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación (general)

SISTEMA DE EVALUACIÓN		
	Aspecto	**Peso**
S1	Asistencia y participación	10.0-40.0%
S2	Conceptos teóricos de la materia	15.0-60.0%
S3	Realización de trabajos, casos o ejercicios	25.0-50.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

Sistemas de evaluación (específico)

ASPECTO	CRITERIOS	INSTRUMENTO	PESO
Asistencia y/o participación en actividades presenciales y/o virtuales	Asistencia a clases prácticas. Participación en clases teóricas	Listado asistencia. Observación continua.	10.0%
Conceptos teóricos de la materia	Evaluación de conocimientos teóricos	Examen teórico	40.0%
Realización de trabajos, casos o ejercicios	Entrega puntual. Defensa. Autoevaluación. Evaluación por terceros.	Informe de prácticas. Exposición. Informe autoevaluación. Informe evaluación compañeros.	50.0%

El sistema de evaluación se regirá por lo establecido en el R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.
Para poder aprobar la asignatura es obligatoria la asistencia, al menos, al 80% de las clases (teóricas y prácticas). Además, debe aprobarse tanto la parte referida a los contenidos teóricos como superar las diferentes actividades, teóricas y prácticas, planteadas en las sesiones de clase (teoría y prácticas). Si no se supera alguna de estas partes, no se podrá superar la asignatura en su conjunto.
Si no se cumple el mínimo de asistencia a las sesiones prácticas, los contenidos de las mismas solo se recuperarán en un examen de carácter práctico en la convocatoria Extraordinaria II. Asimismo, si no se realizan, entregan y/o superan los trabajos y tareas que se plantean a lo largo del cuatrimestre (tanto en teoría como en prácticas) habrá que realizar un examen de estos contenidos, que será únicamente en la convocatoria Extraordinaria II.
No se podrá aprobar la asignatura si alguna de las partes de la misma no se supera. Si se suspende alguna de las partes, la calificación de la parte superada se guarda para la siguiente convocatoria del curso académico, pero nunca para cursos posteriores.
No se aceptan justificantes de asistencia.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Información adicional

Sí

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

• Cabero Almenara, Julio, coord. - (2008) - *Diseño y producción de TIC para la formación: nuevas tecnologías de la información y la comunicación - UOC*
• *Ortiz Colón, Ana, coord. - (2018) - Tecnologías en entornos educativos - Paraninfo*
• *Ramírez Padilla, Hegira. - (2024) - Innovación y Formación Transformadora en Entornos Educativos. - Dykinson, S.L.*
• *Barroso Osuna, Julio Manuel, coord. - (2016) - Nuevos escenarios digitales : las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular - Pirámide*
• *Cabero Almenara, Julio, coord. - (2015) - Nuevos retos en tecnología educativa - Síntesis*
• *Cabero Almenara, Julio, coord. - (2007) - Posibilidades de la teleformación en el espacio europeo de educación superior - Octaedro [etc.]*
• *Cabero Almenara, Julio. - (2016) - Realidad aumentada y educación : innovación en contextos formativos - Ediciones Octaedro, S.L.*
• *Aguaded Gómez, José Ignacio, coord. - (2013) - Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad - Alianza Editorial*
• *Coord. José Ricardo González Martínez / Alberto Ramírez Matinell / Prólogo Julio Cabero Almenara - (2025) - Transculturación digital en la Educación Superior. - Editorial Brujas*
• *Aguaded Gómez, José Ignacio, coord. - (2013) - Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad - Alianza Editorial*
• *Pablos Pons, Juan de, coord. - (2010) - Políticas educativas y buenas prácticas con TIC - Graó*
• *Romero-Rodríguez, José María, autor - (2022) - Investigación educativa sobre recursos tecnológicos y métodos activos - Ediciones Octaedro*
• *Romero Tena, Rosalía - (2023) - Innovación y tecnología en educación infantil - Universidad De Sevilla*
• *Autor desconocido - (2020) - Tecnologías emergentes en educación infantil / coords., Rosalía Romero Tena, María Puig Gutiérrez, Juan Jesús Gutiérrez-Castillo - Universidad de Sevilla*
• *Area Moreira, Manuel, dir. - (2020) - Escuel@ Digit@l : los materiales didácticos en la Red - Graó*
• *Area Moreira, Manuel, director de la publicación - (2023) - Infanci@ digit@l : los recursos educativos digitales en educación infantil - Graó*
• *Rodríguez Rodríguez, Jesús. - (2024) - Infancia y Transformación Digital de la Educación : Miradas Diversas. - Dykinson, S.L.*

Bibliografía complementaria

• Verónica Basilotta Gómez-Pablos - (2025) - *Aulas sin barreras: Tecnologías digitales para una educación inclusiva. - Bookwire GmbH*
• *Arnal Pons, Ana María (et. al.) - (2023) - Avances en tecnologías, innovación y desafíos de la educación superior : actas del congreso virtual : ATIDES 2020 - Publicacions De La Universitat Jaume I*
• *Area Moreira, Manuel, dir. - (2020) - Escuel@ Digit@l : los materiales didácticos en la Red - Graó*
• *Jiménez Cortes, Rocío. - (2025) - Investigación e Innovación en Tecnologías Digitales, Educación y Género. - Dykinson*
• *Autor desconocido - (2024) - Aplicaciones educativas de la tecnología e innovación. Programación, robótica y proyectos tecnológicos - UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia*
• *Gutiérrez-Castillo, Juan Jesús. - (2025) - Competencias Digitales en Educación. Innovación y Retos en la Era Digital. - Dykinson*
• *Montenegro-Rueda, Marta. - (2025) - Docencia en la Era Digital. Experiencias, Retos e Innovación. - Dykinson*
• *Quílez Robles, Alberto. - (2026) - Educar en la Diversidad : Innovación, Inclusión y Tecnología para Aulas Del Siglo XXI. - Dykinson*
• *Buzón García, Olga. - (2024) - Empoderando la Docencia en la Era Digital : Innovación, Tecnología y Renovación Pedagógica. - Dykinson, S.L.*
• *Ruiz Palmero, Julio, coordinador - (2021) - Innovación e investigación con tecnología educativa - Octaedro*
• *Tejada Garitano, Eneko. - (2024) - Innovación e Investigación con Tecnología Educativa : Explorando Las Posibilidades de la Educación Del Futuro. - Dykinson, S.L.*
• *Palacios-Rodríguez, Antonio. - (2026) - Innovación Educativa e Inclusión Digital : Fundamentos, Prácticas y Perspectivas Contemporáneas. - Dykinson*
• *Montenegro-Rueda, Marta. - (2025) - Innovación Educativa, Inclusión y TecnologíA. Estrategias para una Sociedad Accesible. - Dykinson*
• *Coelho Barbosa, Keila. - (2025) - Innovación Educativa. Perspectivas y Experiencias para la Transformación Del Aprendizaje. - Dykinson*

.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

La asignatura forma parte de la materia ***"Optativa"***, cuya completa superación acredita haber adquirido las siguientes competencias o resultados del proceso de formación y aprendizaje:

Tipo	Código	Descripción
GRA - Competencias generales	120ACFDD9	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
GRA - Competencias generales	120ACFDD10	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
GRA - Competencias generales	120ACFB1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0
GRA - Competencias generales	120ACFB8	Saber informar a otros profesionales especialistas para

		abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
GRA - Competencias generales	120ACFB14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
GRA - Competencias generales	120ACFB25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
GRA - Competencias generales	120ACFDD23	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
GRA - Competencias generales	120ACFB5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
GRA - Competencias generales	120ACFDD11	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
GRA - Competencias generales	120ACFB30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
GRA - Competencias generales	120ACFDD1	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
GRA - Competencias generales	120ACFDD4	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
GRA - Competencias generales	120ACFDD5	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
GRA - Competencias básicas	CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
GRA - Competencias generales	120ACFDD14	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
GRA - Competencias generales	120ACFDD24	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
GRA - Competencias generales	120ACFB12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
GRA - Competencias generales	120ACFB29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
GRA - Competencias generales	120ACFB28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.
GRA - Competencias generales	120ACFDD13	Conocer la tradición oral y el folklore.
GRA - Competencias generales	120ACFDD15	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
GRA - Competencias generales	120ACFDD22	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

GRA - Competencias generales	120ACFDD26	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
GRA - Competencias generales	120ACFB10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
GRA - Competencias generales	120ACFB11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
GRA - Competencias generales	120ACFDD2	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
GRA - Competencias generales	120ACFDD8	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
GRA - Competencias básicas	CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
GRA - Competencias generales	120ACFB19	Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
GRA - Competencias generales	120ACFDD12	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
GRA - Competencias generales	120ACFDD16	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
GRA - Competencias generales	120ACFDD25	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
GRA - Competencias generales	120ACFDD7	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
GRA - Competencias básicas	CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
GRA - Competencias básicas	CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
GRA - Competencias generales	120ACFB3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
GRA - Competencias generales	120ACFB9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
GRA - Competencias generales	120ACFDD17	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
GRA - Competencias generales	120ACFDD18	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
GRA - Competencias generales	120ACFB6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
GRA - Competencias generales	120ACFB7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
GRA - Competencias generales	120ACFB13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más

		relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
GRA - Competencias generales	120ACFB21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0
GRA - Competencias básicas	CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

ESTUDIANTADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

El estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) puede dirigirse a la Unidad de Diversidad y al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para recibir la orientación y el asesoramiento necesario https://www.ujaen.es/gobierno/vicigualdad/unidad-de-diversidad/alumnado-con-discapacidad-yo-neae

PLAN DE CONTINGENCIA

La Universidad de Jaén ha establecido un marco normativo unificado que garantice la continuidad del servicio educativo y la seguridad de la comunidad universitaria ante la eventual activación de escenarios de emergencia (sanitarios, naturales o específicos):
https://www.ujaen.es/gobierno/vicestudios/sites/gobierno_vicestudios/files/uploads/calidad-ensenanzas/resolucion_vicensenanzas_plan%20de%20contingencia.pdf

CLÁUSULAS

Protección de datos para grabación de clases

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la

dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Protección de datos para evaluación on-line

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos:dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

COMPROMISO CON LA IGUALDAD Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En el marco de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), que refuerza el compromiso de las universidades con la igualdad y la inclusión, en esta asignatura se promoverá la incorporación de la perspectiva de género. Para ello, se procurará dar visibilidad a autoras de referencia en la bibliografía, fomentar un entorno de comunicación inclusivo en el aula y reflexionar sobre cómo los sesgos de género han podido influir en el desarrollo de esta disciplina. Para ello están disponibles las siguientes guías: Guías de apoyo para perspectiva de género.