FICHA IDENTIFICATIVA

Código:	12013003
Nombre:	Construir la vida en la escuela infantil
Créditos:	6
Centro:	FACULTAD DE HUMANIDADES Y CC. EDUCACIÓN
Titulación:	Grado en Educación infantil
Curso:	4
Cuatrimestre:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Tipo:	Optativa
Idioma de impartición:	Castellano
Tutorías:	https://uvirtual.ujaen.es/srv/es/informacionacademica/tutorias
Temporalidad	https://fachum.ujaen.es/docencia-grados/horarios-de-clase
Plataforma de teleformación	https://platea.ujaen.es/
Modalidad de impartición	Presencial

PROFESORADO

Coordinación

Nombre:	ABU-HELAIEL JADALLAH, KHADER FAIEZ				
Departamento:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS	**Área:**	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA		
Categoría:	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	**Correo-e:**	kabu@ujaen.es	**Teléfono:**	953211791
Ubicación:	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D2, DESPACHO 333				

Cuadro docente

Nombre	Departamento	Área	Categoría	Correo-e	Teléfono
ABU-HELAIEL JADALLAH, KHADER FAIEZ	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	kabu@ujaen.es	953211791
	CAMPUS LAS LAGUNILLAS, EDIFICIO D2, DESPACHO 333				

RESUMEN

Conocimientos previos y recomendaciones

Se recomienda haber cursado previamente las asignaturas *Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil* y *Proyecto integrador en la escuela infantil desde la Didáctica de las Ciencias*, o disponer de conocimientos básicos sobre el currículo de Educación Infantil, la planificación de situaciones de aprendizaje y los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en esta etapa.

Dado el carácter práctico de la asignatura, se recomienda una participación activa y continuada en las sesiones presenciales, así como disposición para el trabajo colaborativo en grupos de cuatro o cinco estudiantes. El alumnado deberá implicarse en el análisis, diseño, elaboración, presentación y revisión de propuestas didácticas vinculadas con la vida cotidiana, el entorno y la actividad matemática en Educación Infantil.

Asimismo, se recomienda:

* consultar regularmente la plataforma de docencia virtual y el correo electrónico institucional;
* realizar las lecturas, actividades y trabajos dentro de los plazos establecidos;
* participar de forma responsable y equilibrada en las tareas grupales;
* asistir a las sesiones con los materiales necesarios para el desarrollo de los talleres y actividades prácticas;
* utilizar adecuadamente las fuentes bibliográficas y aplicar criterios académicos de citación;
* mostrar una actitud reflexiva, creativa y crítica ante el diseño de propuestas educativas;
* respetar las normas de convivencia, colaboración y funcionamiento de los equipos de trabajo.

El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo deberá comunicarlo al servicio universitario competente para valorar y establecer,

cuando proceda, las adaptaciones necesarias.

Breve resumen de la asignatura (según memoria RUCT)

-

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Teoría

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán mediante un enfoque teórico-práctico, basado en el análisis, diseño y elaboración colaborativa de propuestas para el aula de Educación Infantil.Bloque 1. Matemáticas y situaciones de la vida cotidianaIdentificación del contenido matemático presente en las rutinas, juegos y experiencias cotidianas de la escuela infantil.Diseño de actividades funcionales relacionadas con el pensamiento lógico, el número, la medida, el espacio y la geometría.Análisis de la adecuación de las actividades a las características del alumnado de Educación Infantil.Bloque 2. Diseño de situaciones de enseñanza y aprendizajeElementos básicos para diseñar y analizar situaciones didácticas.Exploración, manipulación, comunicación, formulación y validación en el aprendizaje matemático.Elaboración colaborativa de una situación de enseñanza y representación mediante un recurso audiovisual.Bloque 3. Aprendizaje matemático en el entornoEl entorno próximo como recurso para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.Diseño de itinerarios y salidas didácticas.Integración de actividades de observación, orientación, medida, geometría, clasificación y recogida de información.Bloque 4. Innovación educativa en Educación InfantilAnálisis de métodos, modelos y experiencias innovadoras.Juego, materiales manipulativos, recursos visuales y tecnologías digitales.Diseño colaborativo de propuestas matemáticas interdisciplinares, inclusivas y sostenibles.

Práctica

Las prácticas se desarrollarán fundamentalmente mediante aprendizaje colaborativo en grupos de cuatro o cinco estudiantes.Práctica 1. Actividades matemáticas vinculadas con la vida cotidianaDiseño de una secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje relacionada con situaciones cotidianas y significativas para el alumnado de Educación Infantil.Práctica 2. Situación de enseñanza y recurso audiovisualDiseño, representación y análisis de una situación didáctica mediante la elaboración de un vídeo u otro recurso audiovisual.Práctica 3. Itinerario o salida didácticaPlanificación de un itinerario o salida didáctica que integre actividades matemáticas de observación, exploración y resolución de problemas en el entorno.Práctica 4. Propuesta de innovación educativaBúsqueda, análisis y presentación de un método, modelo o experiencia innovadora para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil.

METODOLOGÍAS DOCENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará mediante una metodología activa, práctica y colaborativa, orientada al diseño, análisis y elaboración de propuestas didácticas para la Educación Infantil.El alumnado trabajará principalmente en grupos estables de cuatro o cinco estudiantes. Cada grupo participará en tareas de exploración, discusión, toma de decisiones, diseño, elaboración de materiales, presentación y revisión de las propuestas realizadas.Las sesiones se organizarán mediante las siguientes modalidades de trabajo:Breves exposiciones del profesorado para introducir los fundamentos teóricos necesarios para cada práctica.Análisis de actividades, situaciones didácticas, vídeos, materiales y experiencias educativas.Talleres de diseño y elaboración colaborativa de propuestas para el aula de Educación Infantil.Debates y puestas en común para contrastar decisiones didácticas y compartir resultados.Exposiciones y defensas orales de los trabajos realizados.Tutorías grupales para orientar, revisar y mejorar los productos elaborados.Trabajo autónomo individual y grupal para completar las actividades iniciadas en el aula.Las sesiones presenciales tendrán un carácter fundamentalmente práctico. Los contenidos teóricos se introducirán de manera breve y contextualizada, en función de las necesidades de cada tarea.La entrega de actividades, informes y productos se realizará a través de la plataforma de docencia virtual, de acuerdo con las instrucciones y los plazos establecidos por el profesorado.Organización orientativa de las sesionesPara que la metodología sea coherente con el funcionamiento real del aula, cada bloque podría seguir una secuencia como esta:Presentación del reto o tarea.Se plantea el producto que debe elaborar cada grupo.Aportación teórica breve.El profesorado introduce los conceptos y criterios necesarios.Análisis de ejemplos.Los grupos valoran propuestas, vídeos, materiales o experiencias.Taller colaborativo.Cada equipo diseña y desarrolla su producto.Seguimiento y retroalimentación.El profesorado revisa el proceso y orienta posibles mejoras.Presentación y coevaluación.Los grupos exponen su trabajo y reciben valoración del profesorado y de sus compañeros.Correspondencia entre metodología y prácticasPrácticaDinámica principalActividades matemáticas de la vida cotidianaTaller de diseño y análisis de tareasSituación didáctica y vídeoSimulación, grabación y análisisItinerario o salida didácticaTrabajo de campo y planificaciónPropuesta de innovación educativaInvestigación, exposición y debate

Actividades formativas

Actividades formativas

Actividades	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total de horas	Créditos ECTS	Competencias
A01. Clases expositivas en gran	15,0	30,0	45,0	1,8	CFB28, CFDD02, CFDD04, CFDD08

grupo M01. Actividades introductorias M02. Lecciones magistrales					
A02. Clases en grupos de prácticas	25,0	65,0	90,0	3,6	CFB28, CFDD02, CFDD04, CFDD08
A03. Tutorías colectivas	0,0	15,0	15,0	0,6	CFB28, CFDD02, CFDD04, CFDD08
Totales	**40,0**	**110,0**	**150,0**	**6,0**	

Información adicional

Código	Actividad	Resultados relacionados
A01	Clases expositivas en gran grupo	R02, R18, R43, R46
A02	Clases en grupos de prácticas	R12, R18, R28, R43, R46, R56
A03	Tutorías colectivas	R12, R43, R46, R56

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación (general)

SISTEMA DE EVALUACIÓN		
	Aspecto	**Peso**
S1	Asistencia y participación	10.0-40.0%
S2	Conceptos teóricos de la materia	15.0-60.0%
S3	Realización de trabajos, casos o ejercicios	25.0-50.0%

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

Sistemas de evaluación (específico)

S1. Asistencia y participación activa en las actividades presenciales: 20 %Se valorará la participación activa, responsable y continuada del alumnado en las sesiones de trabajo, talleres, debates, análisis de experiencias, exposiciones y actividades de coevaluación.La valoración tendrá en cuenta:la asistencia y puntualidad;la implicación en las actividades desarrolladas en el aula;la participación en los debates y puestas en común; la responsabilidad individual dentro del grupo;la colaboración, el respeto y la capacidad para alcanzar acuerdos;la realización de las actividades de seguimiento propuestas durante las sesiones.S2. Conceptos teóricos de la materia: 30 %La adquisición y aplicación de los fundamentos teóricos se evaluará mediante actividades individuales y grupales realizadas durante el desarrollo de la asignatura, así como mediante la fundamentación didáctica de las propuestas elaboradas.Se valorará:la comprensión de los conceptos fundamentales de la Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil;la identificación del contenido matemático presente en situaciones de la vida cotidiana;la capacidad para analizar situaciones, materiales y experiencias educativas;la utilización adecuada de terminología didáctica;la relación entre los fundamentos teóricos y las decisiones adoptadas en las propuestas prácticas;la corrección de la expresión oral y escrita;el uso adecuado de las fuentes bibliográficas.S3. Realización de trabajos, casos o ejercicios: 50 %Se evaluarán los trabajos y productos elaborados colaborativamente en grupos de cuatro o cinco estudiantes.Este apartado incluirá:diseño de actividades matemáticas vinculadas con situaciones de la vida cotidiana: 15 %;diseño y elaboración de una situación de enseñanza mediante un recurso audiovisual: 10 %;elaboración y defensa de un itinerario o salida didáctica: 15 %;análisis y presentación de una propuesta, modelo o método de innovación educativa: 10 %.En todos los trabajos se valorará:la adecuación a la etapa de Educación Infantil;la coherencia entre objetivos, contenidos, actividades y evaluación;la fundamentación didáctica;la funcionalidad y viabilidad de la propuesta;la creatividad y originalidad;la calidad de los materiales elaborados;la integración de la vida cotidiana, el juego y el entorno;la presentación oral y escrita;la participación equilibrada de todos los integrantes del grupo.Información detalladaLa evaluación de la asignatura será continua, formativa y orientada al seguimiento del proceso de aprendizaje. Se tendrá en cuenta tanto el resultado final de los trabajos como el proceso de elaboración desarrollado durante las sesiones presenciales.Aunque una parte importante de las actividades se realizará de forma colaborativa, la calificación podrá incorporar evidencias individuales relativas a la participación, la fundamentación teórica, la exposición oral, la reflexión personal y la contribución efectiva al trabajo del grupo.Para superar la asignatura será necesario obtener, al menos, el 50 % de la puntuación correspondiente al apartado S3. Asimismo, deberán entregarse y defenderse los trabajos obligatorios establecidos en la planificación docente.La ausencia

injustificada, la falta de participación efectiva o el incumplimiento reiterado de las responsabilidades asumidas dentro del grupo podrán dar lugar a una valoración individual diferente de la obtenida por el resto de integrantes.Los trabajos deberán presentarse en los plazos y mediante los procedimientos establecidos en la plataforma de docencia virtual. Se valorará la corrección formal, la calidad académica, el uso ético de la información y la adecuada citación de las fuentes empleadas.En la convocatoria extraordinaria, el alumnado deberá demostrar la adquisición de los resultados de aprendizaje mediante las actividades, pruebas o trabajos que determine el profesorado, respetando los porcentajes establecidos para los sistemas S1, S2 y S3.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Objetivos de Desarrollo Sostenible

04 Educación de calidad - ODS04
11 Ciudades y comunidades sost. - ODS11
12 Producción y consumo responsables - ODS12
13 Acción por el clima - ODS13
15 Vida ecosist. terrestres - ODS15

Información adicional

La asignatura contribuye principalmente al ODS 4, Educación de calidad, mediante el diseño de situaciones de aprendizaje matemático inclusivas, significativas e innovadoras para la Educación Infantil.

El ODS 11, Ciudades y comunidades sostenibles, se aborda a través del conocimiento y la exploración del entorno próximo, especialmente mediante el diseño de itinerarios y salidas didácticas que permiten trabajar la orientación, la medida, la geometría, la observación y la resolución de problemas en contextos reales.

El ODS 12, Producción y consumo responsables, se integra mediante el uso sostenible de materiales, la reutilización de recursos para la elaboración de propuestas manipulativas y el diseño de actividades matemáticas relacionadas con la clasificación, el reciclaje y el consumo responsable.

El ODS 13, Acción por el clima, se trabaja mediante actividades de observación, registro, comparación y representación de fenómenos naturales y ambientales, promoviendo desde la infancia actitudes responsables hacia el cuidado del entorno.

Cuando las actividades y salidas didácticas se desarrollen en espacios naturales, la asignatura contribuirá también al ODS 15, Vida de ecosistemas terrestres, mediante la observación, el respeto y la valoración de la biodiversidad.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

• Clements, D. H., Sarama, J., & DiBiase, A.-M. (Eds.). - (2004) - *Engaging young children in mathematics: Standards for early childhood mathematics education. - Lawrence Erlbaum Associates. - https://doi.org/10.4324/9781410609236*
• *Chamorro Plaza, M. C. (Coord.). - (2005) - Didáctica de las matemáticas para Educación Infantil. - Pearson Educación.*
• *Clements, D. H., y Sarama, J. - (2021) - Learning and teaching early math: The learning trajectories approach. - Routledge.*
• *Margolinas, C., y Wozniak, F. - (2012) - Le nombre à l'école maternelle: Une approche didactique. - De Boeck.*
• *Planas, N., y Alsina, Á. (Coords.). - (2009) - Educación matemática y buenas prácticas: Infantil, primaria, secundaria y educación superior. - Graó.*

Bibliografía complementaria

• Chevallard, Y., Bosch, M., y Gascón, J. - (1997) - *Estudiar matemáticas: El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje. - ICE de la Universitat de Barcelona y Horsori.*
• *Clements, D. H., Sarama, J., y DiBiase, A.-M. (Eds.). - (2004) - Engaging young children in mathematics: Standards for early childhood mathematics education. - Lawrence Erlbaum Associates.*
• *MacDonald, A. - (2026) - Everyday mathematical activities of babies and toddlers in early childhood education settings. - Early Childhood Education Journal, 54, 1041¿1051. - https://doi.org/10.1007/s10643-025-01899-7*
• *Martin, F. - (2003) - Apprentissages mathématiques: Jeux en maternelle. Livre du maître et fichier d'illustrations. - CRDP de l¿académie de Bordeaux.*
• *Pramling Samuelsson, I. (2024). - (2024) - A child perspective and children's perspectives on mathematics learning in early childhood education. En H. Palmér, C. Björklund, E. Reikerås y J. Elofsson (Eds.), Teaching mathematics as to be meaningful: Foregrounding play and children's perspectives (pp. 13–25). - Springer*
• *Tunnicliffe, S. D., y Kennedy, T. J. (Eds.). - (2022) - Play and STEM education in the early years: International policies and practices. - Springer. - https://doi.org/10.1007/978-3-030-99830-1*

.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

La asignatura forma parte de la materia ***"Optativa"***, cuya completa superación acredita haber adquirido las siguientes

competencias o resultados del proceso de formación y aprendizaje:

Tipo	Código	Descripción
GRA - Competencias básicas	CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
GRA - Competencias básicas	CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
GRA - Competencias básicas	CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
GRA - Competencias básicas	CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
GRA - Competencias básicas	CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
GRA - Competencias generales	120ACFDD9	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
GRA - Competencias generales	120ACFDD10	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
GRA - Competencias generales	120ACFB1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0
GRA - Competencias generales	120ACFB8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
GRA - Competencias generales	120ACFB14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
GRA - Competencias generales	120ACFB25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
GRA - Competencias generales	120ACFDD23	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
GRA - Competencias generales	120ACFB5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
GRA - Competencias generales	120ACFDD11	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
GRA - Competencias generales	120ACFB30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de

		centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
GRA - Competencias generales	120ACFDD1	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
GRA - Competencias generales	120ACFDD4	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
GRA - Competencias generales	120ACFDD5	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
GRA - Competencias generales	120ACFDD14	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
GRA - Competencias generales	120ACFDD24	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
GRA - Competencias generales	120ACFB12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
GRA - Competencias generales	120ACFB29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
GRA - Competencias generales	120ACFB28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.
GRA - Competencias generales	120ACFDD13	Conocer la tradición oral y el folklore.
GRA - Competencias generales	120ACFDD15	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
GRA - Competencias generales	120ACFDD22	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
GRA - Competencias generales	120ACFDD26	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
GRA - Competencias generales	120ACFB10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
GRA - Competencias generales	120ACFB11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
GRA - Competencias generales	120ACFDD2	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
GRA - Competencias generales	120ACFDD8	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
GRA - Competencias generales	120ACFB19	Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
GRA - Competencias generales	120ACFDD12	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
GRA - Competencias generales	120ACFDD16	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
GRA - Competencias generales	120ACFDD25	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
GRA - Competencias generales	120ACFDD7	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

GRA - Competencias generales	120ACFB3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
GRA - Competencias generales	120ACFB9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
GRA - Competencias generales	120ACFDD17	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
GRA - Competencias generales	120ACFDD18	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
GRA - Competencias generales	120ACFB6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
GRA - Competencias generales	120ACFB7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
GRA - Competencias generales	120ACFB13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
GRA - Competencias generales	120ACFB21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0

ESTUDIANTADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

El estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) puede dirigirse a la Unidad de Diversidad y al Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante para recibir la orientación y el asesoramiento necesario https://www.ujaen.es/gobierno/vicigualdad/unidad-de-diversidad/alumnado-con-discapacidad-yo-neae

PLAN DE CONTINGENCIA

La Universidad de Jaén ha establecido un marco normativo unificado que garantice la continuidad del servicio educativo y la seguridad de la comunidad universitaria ante la eventual activación de escenarios de emergencia (sanitarios, naturales o específicos):
https://www.ujaen.es/gobierno/vicestudios/sites/gobierno_vicestudios/files/uploads/calidad-ensenanzas/resolucion_vicensenanzas_plan%20de%20contingencia.pdf

CLÁUSULAS

Protección de datos para grabación de clases

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Paraje Las Lagunillas, s/n; Tel.953 212121; www.ujaen.es

Delegado de Protección de Datos (DPO): TELEFÓNICA, S.A.U. ; Email: dpo@ujaen.es

Finalidad del tratamiento: Gestionar la adecuada grabación de las sesiones docentes con el objetivo de hacer posible la enseñanza en un escenario de docencia multimodal y/o no presencial.

Plazo de conservación: Las imágenes serán conservadas durante los plazos legalmente previstos en la normativa vigente.

Legitimación: Los datos son tratados en base al cumplimiento de obligaciones legales (Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades) y el consentimiento otorgado mediante la marcación de la casilla habilitada a tal efecto.

Destinatarios de los datos (cesiones o transferencias): Toda aquella persona que vaya a acceder a las diferentes modalidades de enseñanza.

Derechos: Ud. podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Portabilidad, Limitación del tratamiento, Supresión o, en su caso, Oposición. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada dirigido al Servicio de Información, Registro y Administración Electrónica de la Universidad de Jaén, o bien, mediante correo electrónico a la dirección de correo electrónico. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Asimismo, en caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

Protección de datos para evaluación on-line

Responsable del tratamiento: Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén

Delegado de Protección de Datos:dpo@ujaen.es

Finalidad: Conforme a la Ley de Universidades y demás legislación estatal y autonómica vigente, realizar los exámenes correspondientes a las asignaturas en las que el alumno o alumna se encuentre matriculado. Con el fin de evitar fraudes en la realización del mismo, el examen se realizará en la modalidad de videollamada, pudiendo el personal de la Universidad de Jaén contrastar la imagen de la persona que está realizando la prueba de evaluación con los archivos fotográficos del alumno en el momento de la matrícula. Igualmente, con la finalidad de dotar a la prueba de evaluación de contenido probatorio de cara a revisiones o impugnaciones de la misma, de acuerdo con la normativa vigente, la prueba de evaluación será grabada.

Legitimación: cumplimiento de obligaciones legales (Ley de Universidades) y demás normativa estatal y autonómica vigente.

Destinatarios: prestadores de servicios titulares de las plataformas en las que se realicen las pruebas con los que la Universidad de Jaén tiene suscritos los correspondientes contratos de acceso a datos.

Plazos de conservación: los establecidos en la normativa aplicable. En el supuesto en concreto de las grabaciones de los exámenes, mientras no estén cerradas las actas definitivas y la prueba de evaluación pueda ser revisada o impugnada.

Derechos: puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, supresión, limitación y portabilidad remitiendo un escrito a la dirección postal o electrónica indicada anteriormente. En el supuesto que considere que sus derechos han sido vulnerados, puede presentar una reclamación ante el Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía www.ctpdandalucia.es

COMPROMISO CON LA IGUALDAD Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

En el marco de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU), que refuerza el compromiso de las universidades con la igualdad y la inclusión, en esta asignatura se promoverá la incorporación de la perspectiva de género. Para ello, se procurará dar visibilidad a autoras de referencia en la bibliografía, fomentar un entorno de comunicación inclusivo en el aula y reflexionar sobre cómo los sesgos de género han podido influir en el desarrollo de esta disciplina. Para ello están disponibles las siguientes guías: Guías de apoyo para perspectiva de género.